

中華民國國立大學校院協會補助辦理高等教育論壇成果報告摘要表

清華大學「2018大學創新學制與教學實踐研討會」

填表日期：2018年 11月05日

活動名稱	中文：大學創新學制與教學實踐研討會			
	英文：Symposium of Innovative Education Systems and Teaching Practices in University			
活動時間	2018年10月26日(五)			
活動地點	國立清華大學工程一館107演講廳、106演講廳			
主/協辦單位	指導單位：教育部			
	主辦單位：國立清華大學教務處			
	協辦單位：中華民國國立大學校院協會、科技部人文社會科學研究中心			
參加人數	預定參加人數	200人	實際參加人數	205人
論文發表數	專題演講者2人，口頭論文發表者8人，口頭發表論文8篇，海報發表論文7篇			
補助經費執行情形	原預算總金額	100,000元	實際支出總金額	100,000元
辦理成效評估	<p>一、目的及重要性:</p> <p>社會對高等教育的期待，諸如轉型與創新、產業創新的需求、公共化的訴求、在地連結的期待等，往往受限於傳統學制與教學模式，無法作更彈性、更符合需求的教學設計，加上初等與中等實驗教育銜接體系的需求，催生了各種新式學制與教學創意。然而這些新的學制與教學如何落實？有何利弊？如何保證品質並保存傳統教學的優點？本研討會目標在致力討論創新學制與教學模式的理念、實施作法與品質保證策略，供國內大學教師與校院參照，希望能激發各種方案，協助教師與各校達成教育目標。</p> <p>本研討會共分兩個主軸「創新學制」與「創新教學實務」分述如下：</p> <p>(一) 創新學制</p> <p>以國內「跨領域/不分系學士班」、「線上學習學程學位」、「特殊選才不分系/實驗教學」、「大學書院教育」四大新興學制為主題進行研討。在大學學制創新風潮中，清華大學在「跨領域/不分系學士班(96年)」、「客製化學程學位(106年)」、「大學書院教育(102年)」都是國內的先驅者。另在線上學習，磨課師成果豐碩，不僅為唯一獲得三項標竿課程的學校，亦榮獲最多教育部 Moocs 課程補助；更首開「高三放心學」線上課程錄製，提供全國高中生優質非實體課程，於107年吸引超過3000名大學新鮮人上線</p>			

修課。同時率先回應台灣的初等、中等實驗教育風潮，透過繁星計畫、旭日計畫、拾穗計畫進行特殊學生選材，為生源的多元化打下最佳的利基，加以行政面與教學面的全面支持，是從事創新學制實驗的優質場域。

(二) 創新教學實務

本競賽今年邁入第四屆，全國大專校院共 39 位教師踴躍參賽，參賽領域遍及文史、教育、通識、藝術、商管、社會、理學、醫護與公衛、農科與民生、等多元領域。經過三名校內專家初審，三名校外專家複審，已選出特優二名、優等六名、佳作五名、入選二名，共十五件優秀作品，將於本研討會中發表，並邀請全國有志教師參與研討。歷屆獲特優及優等作品，收錄於本校《大學教學實務與研究學刊》競賽專刊(ISSN：2519-6499) (參考網址：<http://tpr.web.nthu.edu.tw/files/11-2019-13549.php>)

二、會議時間分配方式：

項目	內 容	時間分配	
專題演講	<ul style="list-style-type: none"> ■ 上午講題：高教學制與教學創新：過去、現在和未來趨勢 ■ 下午講題：如何應用校務研究驗證創新學制與學習成效 	演講 提問	30 分 10 分
創新學制	<ul style="list-style-type: none"> ■ 跨領域/不分系學士班 ■ 特殊選才不分系/實驗教學 ■ 線上學習學程學位 ■ 大學書院教育 	每場各 2 名 與談人 綜合座談	20 分 10 分
創新教學實務	特優與優等作品發表 (共 8 篇)	發表 提問	15 分 10 分
	海報發表 (共 7 篇)		50 分

三、具體成果

(一) 本次邀請對象為各大專校院教職員生，共計 205 人參與，整體滿意度為 92.5%，詳細各場次滿意度請參考 p6。研討會網站：

<https://goo.gl/C2o7xj>

(二) 開場致詞由本校周懷樸副校長及教育部高等教育司朱俊彰司長，主題演講「高教學制與教學創新：過去、現在和未來趨勢」由彭森明榮譽講座教授

主講，說明學制及教學創新的緣由，歷程與理論基礎等提供參考，期許未來高教創新方案更健全，能符合和滿足國家社會與學生的需求，引領高教邁向正確的道路。同時提出三項建言：

1. 教學與學制創新有明確目標及學生成效標準要求，適當成效評量機制，以確保學生學習成果品質。
2. 跨領域及彈性選課學制須顧及專業領域基礎學力的培養
3. 教學創新宜從修心養性為首要目標。

(三) 除本校從事創新學制發展工作的專家外，亦邀請國內其他先驅學校或實務工作之專家學者，就創新學制議題進行討論。各主題與談人介紹如下表。

議題	與談人	邀請依據
跨領域/不分系學士班	王秀槐	曾就國內高教不分系/跨領域學制進行深入研究，現為台灣大學師資培育中心教授。
	湯銘哲	為成功大學全校不分系學士班推動者，現為成功大學生理學科暨研究所特聘教授。
線上學習學程學位	林高永	現任教育部數位學習認證專案計畫主持人，長期從事國內數位學習認證工作，將邀請其就國內「數位學習認證」與「數位學位學程發展方向」進行發表。
	游寶達	為國內數位學習資深推動者；曾任中正大學數位學習中心主任，現為中正大學語言中心主管及資訊工程系教授。中正大學亦為國內開辦最多數位學習碩士在職專班之學校。
特殊選才不分系/ 實驗教學	陳榮順	清華大學特殊選材推動者，曾任清華大學副教務長。
	盧鴻興	現任交通大學教務長，交大百川學位學程推動者。
大學書院教育	陳素燕	現任清華大學厚德書院執行長。
	曾守正	現任政大書院博雅書院導師，曾任政治大學副教務長。

(四) 口頭發表及海報發表名冊

發表名冊及發表海報(如附件)

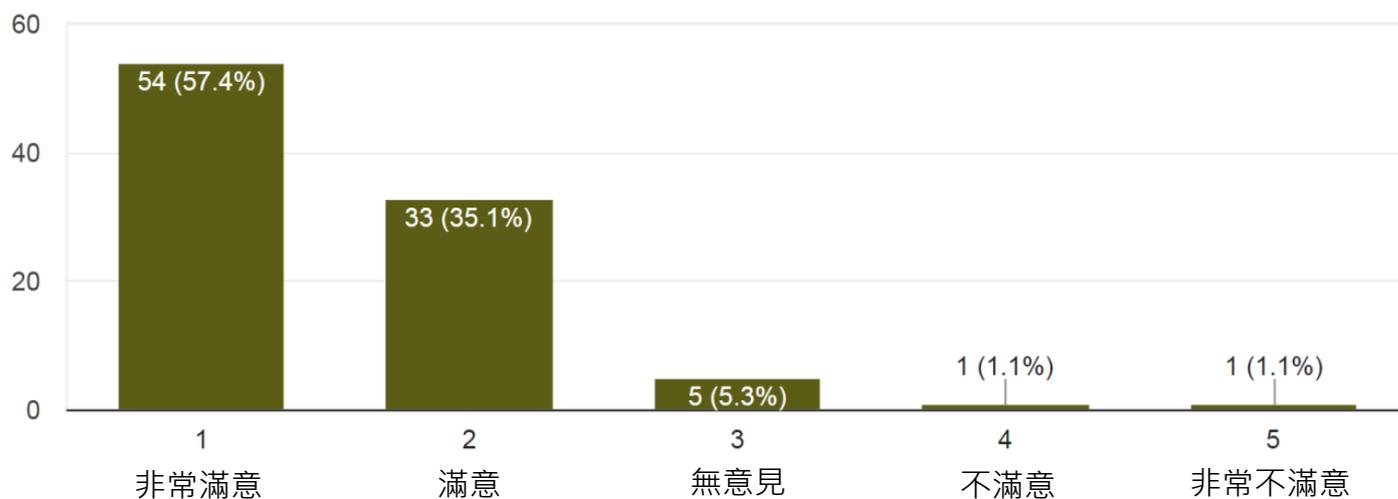
發表者	職稱	任職單位	課程名稱/海報發表題目	
口頭發表人	王淑綺	助理教授	義守大學	生理學與基礎醫學/ 生理學與基礎醫學的跳躍傳導
	陳韋陸	助理教授	中臺科技大學	生理學/生理學的孫子兵法
	李民賢	副教授	元培醫事科技大學	餐飲環保管理/散播希望種子的一門環保課「民賢的餐飲環保管理」
	林佩儒	助理教授	馬偕醫護管理專科學校	視光文學與文化專題/ 視光文學與文化專題
	黃惠君 張景智 王培寧 凌憬峰	教授 助理教授 教授 教授	陽明大學	與標準化病人互動之問題導向課程/ 以標準化病人提升醫學領域問題導向學習 (PBL) 之學習成效
	施盈佑	助理教授	勤益科技大學	國文(一)/框限裡的無限「動」國文
	蔡媯婷	副教授	台北教育大學	大一國文/ 應用 ePUB3 電子書混合式學習於國文課程之教學實踐
	陳東賢 鄭明政 陳廷育 廖明誠	副教授 助理教授 助理教授 助理教授	勤益科技大學	都市環境課群/ 都市環境課群教學歷程檔案
海報發表人	王國安	副教授	屏東科技大學	台灣小說與公民意識/以敘事文學與社群媒體深化大學生公民意識
	林良陽	副教授	高雄師範大學	創新管理/人文與數位科技的交會
	林怡安	助理教授	臺北商業大學	跨文化溝通與翻譯/照見生活中的他者： 「跨文化溝通與翻譯」教學

發表者	職稱	任職單位	課程名稱/海報發表題目
林惠茹	副教授	慈濟大學	藥物濫用/藥物濫用課程創新教學
徐曉雯	副教授	開南大學	英文電影語言與文化/ 英語趣配音：大班授課之「英文電影語言 與文化」課程的創新教學實例
莊苑仙 陳彥君	助理教授 副教授	義守大學	服務與知識實踐/義企做公益-企管系服 務與知識實踐創新教學
賴昭吟	副教授	亞洲大學	文學與生活/翻轉教學 結合問題導向學習法教學法之教學設計

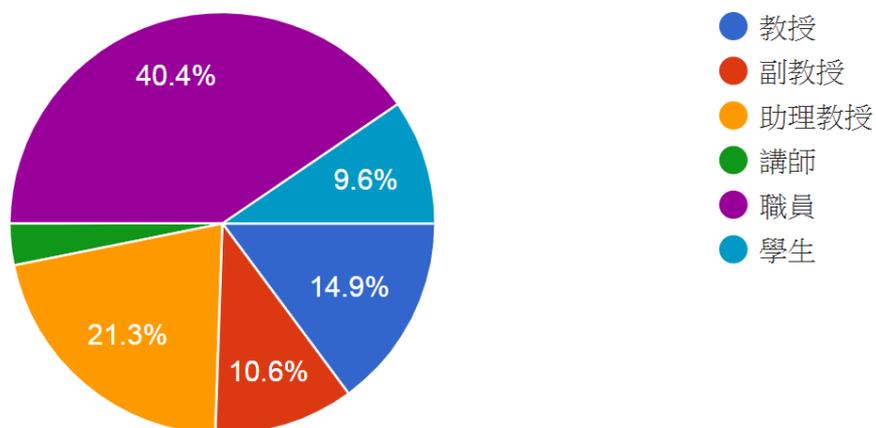
問卷回饋分析

(一) 研討會整體滿意度

非常滿意 與 滿意	92.5%
無意見	5.3%
不滿意與特別不滿意	2.2%

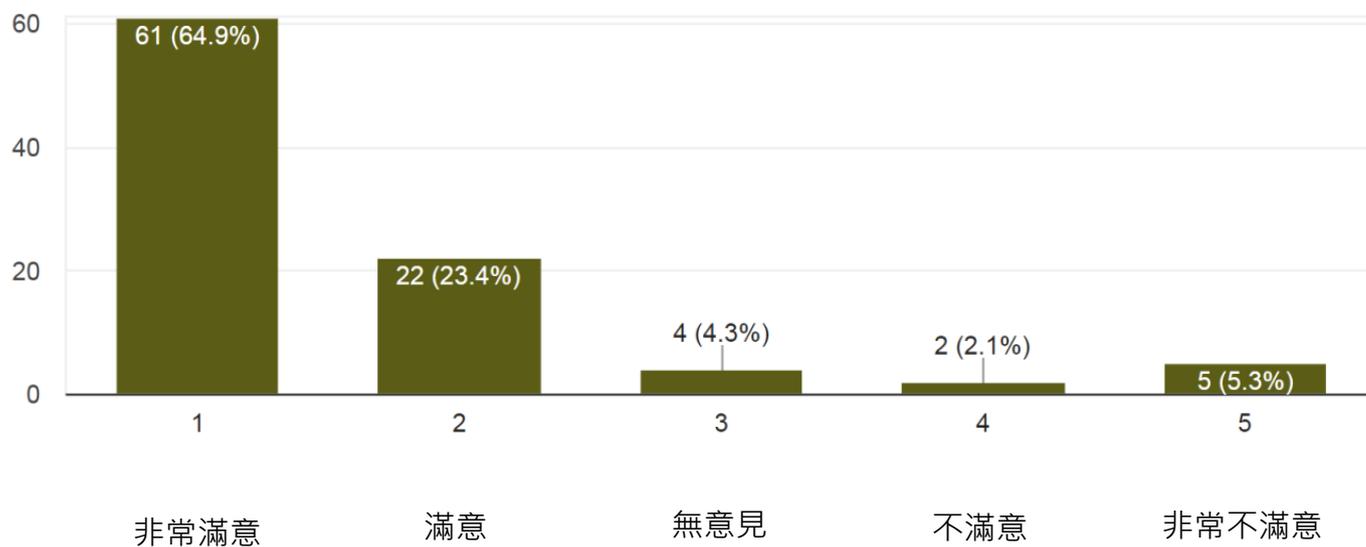


(二) 參與者身分

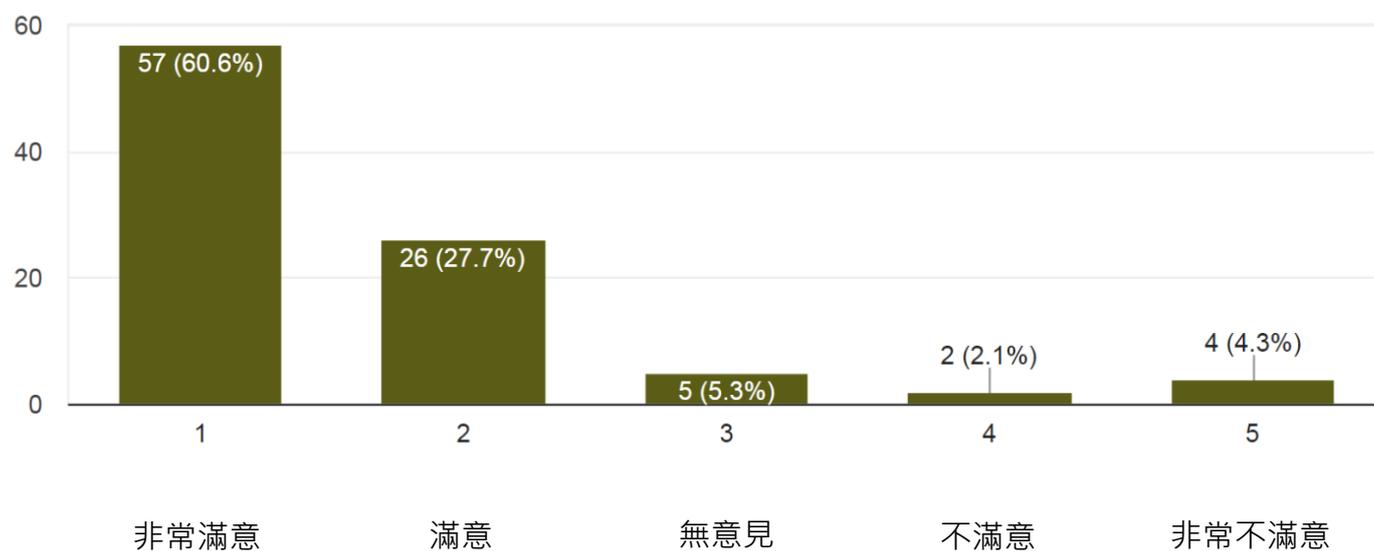


(三) 個別講題滿意度

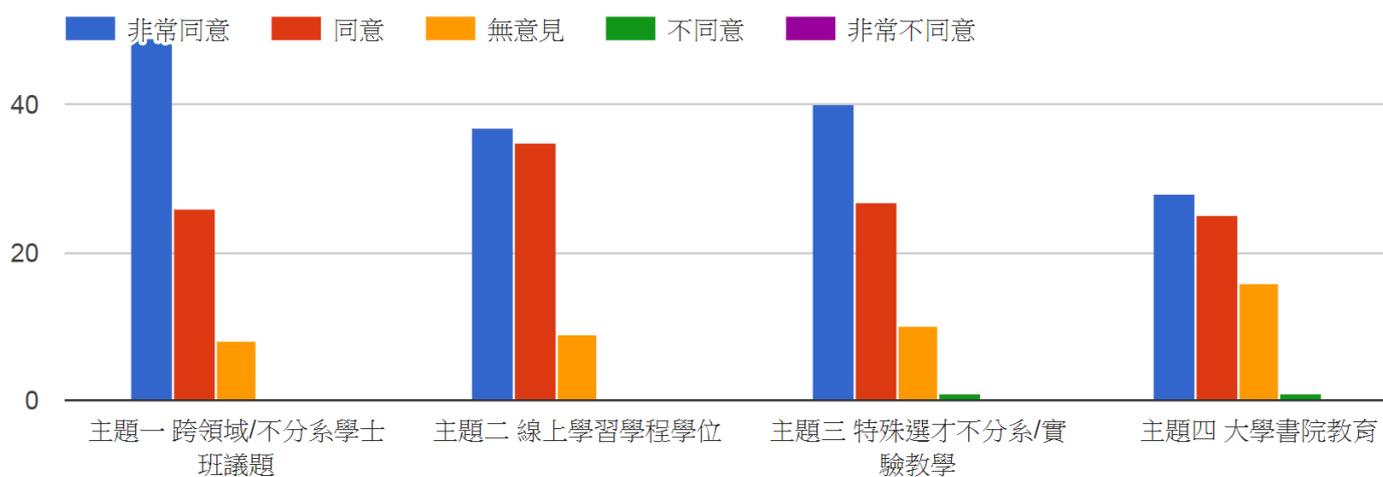
(1) 主題演講：彭森明教授



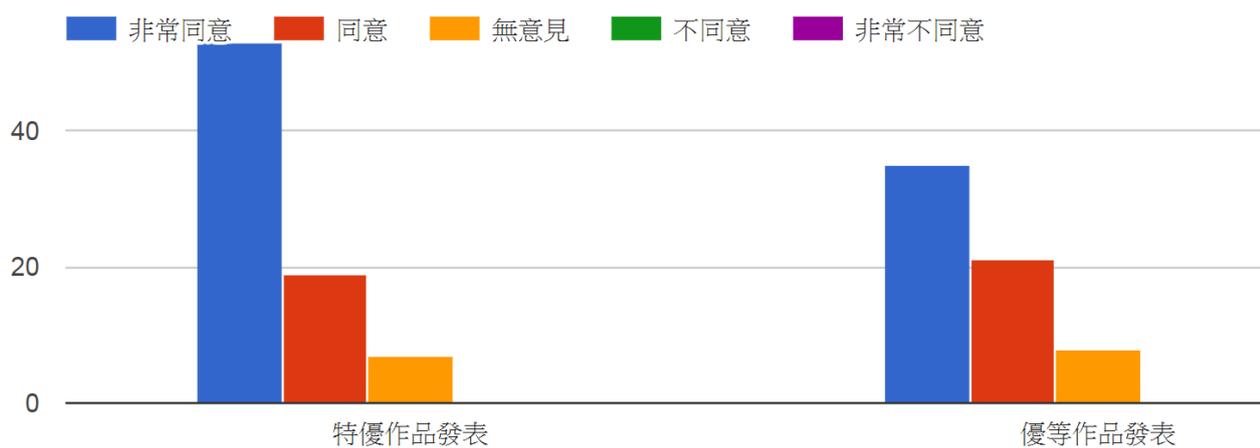
(2) 專題演講：林世昌教授



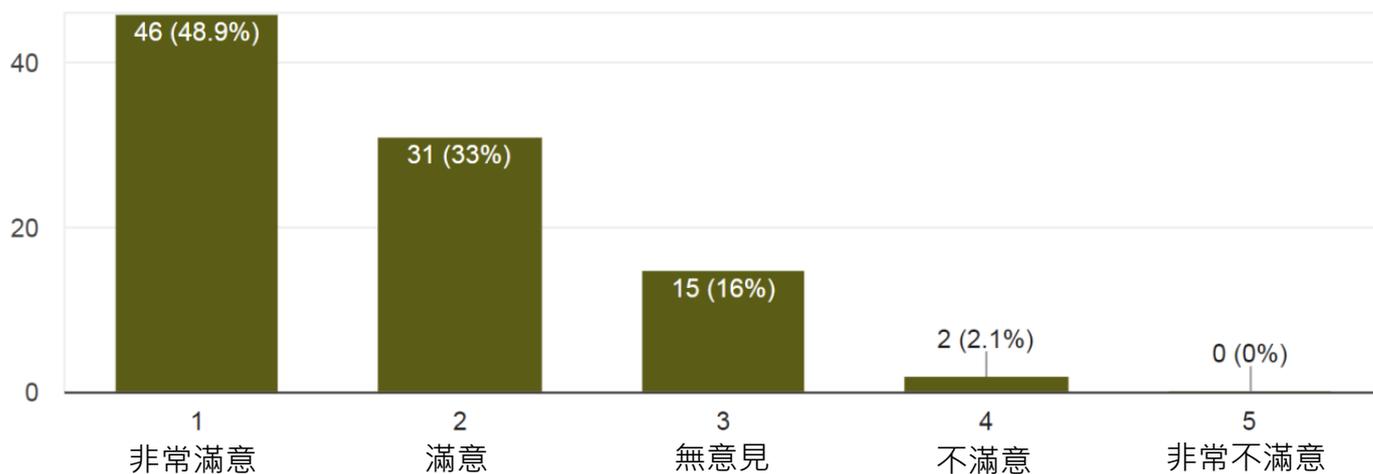
(3) 創新學制



(4) 創新教學



(5) 海報發表



(四) 質性回饋

工作人員辛苦了、含金量很高的研討會

感謝工作人員的專業協助，研討會內容非常豐富。謝謝您們的用心與費心，建立高教教學交流的平台。

辛苦了，謝謝！

1.是否可以把講者的 PPT 寄給與會者。2.講者與內容都很精采，應辦 2 天，讓講者可以更從容的完整分享。

超棒

Good! 辛苦幕後的工作人員了！

是否能將本次研討會投影片 PPT 提供與會人員參考。

辛苦了～感謝～

時間太短，有的講題還沒講到重點就必須結束了，感覺很可惜！

時間控制上有點落差 但大致上都很棒 演講很精彩 辛苦工作人員了

想詢問是否能提供當日簡報檔案，謝謝～

感謝～大會工作人員辛苦了 希望能提供講者的 PPT 資料

希望可以分場的研習時數

謝謝

週五當天由於在南大校區有上下午課程到 3 點，就只能參與到最後一場次的研討會，對於各種科目的創新教案很有興趣，也深受啟發，謝謝主辦單位。同時，無法參加到的場次，在本次問卷填寫部分，暫定填寫分數 3 或無意見。

早上的餐點準備較不充足，其他都 OK！謝謝。

司儀的聲音很好聽，不過整體細節好像有點不太順，事前如果工作人員能順過流程會更好。對了，可能高雄物價便宜些？！下港的便當內容比較有意思。

①106 教室冷氣太冷 ②「熱咖啡」實際上卻是冷咖啡 ③未指引沖泡咖啡包之熱水供應處 ④中餐很好吃

辛苦了，謝謝。

報告的時間過短，無法讓講員有充分的時間演講

希望下次可以安排成兩日或議程不要這麼緊，想聽創新學制也想聽教學但很可惜同時段

辛苦了！謝謝～～

因為簽退忘了簽，不知道是否還是可領到電子會議參與證明文件？謝謝

主辦單位辛苦了，謝謝。

以後講桌及講桌上的花請儘量不要遮到銀幕。

時程抓得比較緊所以前面的講座超時之後，後面的議程都有點趕很可惜，但是邀請的講者經驗分享都很不錯，獲益良多，非常謝謝主辦單位。

國立 清華大學

National Tsing Hua University

大學創新學制 與教學實踐研討會

Symposium of Innovative Education Systems
and Teaching Practices in University

107年10月26日 星期五
Friday, October 26, 2018
清華大學工程一館107演講廳

時間	項目	會議內容
08:30-09:00	報到	
09:00-09:15	開幕式	主席致詞：周懷樞 副校長/清華大學 貴賓致詞：朱俊彰 司長 /教育部高等教育司
09:15-09:55	主題演講 高教學制與教學創新：過去、現在和未來趨勢	主講人：彭森明 榮譽講座教授/清華大學 與談人：周懷樞 副校長/清華大學
創新學制		
主持人：戴念華 教務長/清華大學		
10:15-12:00	主題一 跨領域/不分系學士班議題	王秀禎 國內傑出教育研究者 潘銘哲 成功大學全校不分系學士班推動者
	主題二 線上學習學程學位	林高永 教育部數位學習認證專案計畫主持人 游寶達 國內數位學習資深推動者
	主持人：盧鴻興 教務長/交通大學	
12:50-13:45	專題演講 如何應用校務研究驗證創新學制與學習成效	主講人：林世昌 清華大學學習評鑑中心主任 與談人：王 威 逢甲大學教務長
主持人：李清福 副教務長/清華大學		
13:45-14:40	教學實務競賽	王淑娟 生理學與基礎醫學 義守大學
	特優作品發表	陳韋陸 生理學 中臺科技大學
14:40-15:30	茶敘&海報發表	
分場一 創新學制		
主持人：焦傳金 副教務長/清華大學		
15:30-17:25	主題三 特殊選才不分系 /實驗教學	陳昂語 清華大學特殊選才推動者
		盧鴻興 交通大學教務長
		主持人：林紀慧 竹師教育學院院長/清華大學
主題四 大學書院教育	陳素燕 清華大學厚德書院執行長	教學實務競賽 李民賢 餐飲環保管理 元培醫事科技大學 林佩儀 視光文學與文化專題 馬偕醫護管理專科學校 黃惠君 與標準化病人互動之問題 陽明大學 張秉智 導向課程 王培寧 凌德峰
	曾守正 政大書院博雅書院導師	優等作品發表 施盈佑 國文(一) 勤益科技大學 蔡煒婷 大一國文 國立台北教育大學 陳東賢 都市環境譯群 勤益科技大學 鄭明政 陳廷育 廖明誠
	17:30 賦歸	

*海報發表請至研討會網站查詢

主辦單位 教育部、清華大學教務處

協辦單位 中華民國國立大學校院協會、科技部人文社會科學研究中心

聯絡人 謝秀伶 03 5715131 轉 72114 hsiuling@mx.nthu.edu.tw

曾好珊 03 5715131 轉 72402 yushan2@mx.nthu.edu.tw

報名日期 即日起至2018年10月21日

研討會網站 <https://goo.gl/C2o7xj>



活動照片



會場大門



會場全景



舞台看板



演講廳外廣場海報發表



周懷樸副校長致詞



朱司長致詞



高教學制與教學創新：過去、現在和未來趨勢
彭森明 榮譽講座教授



本校周副校長致贈彭教授紀念品
《潛園懷古》



主題一 跨領域/不分系學士班
左起湯銘哲特聘教授、戴念華教務長、王秀槐教授



主題二 線上學習學程學位
左起林高永教授、戴念華教務長、游寶達教授



主題三 特殊選才不分系/實驗教學

左起陳榮順教授、盧鴻興教務長、焦傳金副教務長



主題四 大學書院教育

左起曾守正特聘教授、陳素燕教授、焦傳金副教務長



專題演講

左起林世昌教授、王蕙教務長、盧鴻興教務長



分享&提問 I



分享&提問 II



分享&提問 III



2018 大學教師優良創新課程及教學競賽
頒獎合影 I-特優



特優作品發表

左起陳韋陸老師、李清福副教務長、王淑綺老師



2018 大學教師優良創新課程及教學競賽
頒獎合影 II-優等



2018 大學教師優良創新課程及教學競賽
頒獎合影 III-佳作



參與者專注聆聽



優等作品發表



參與者專注聆聽及紀錄



參與者專注紀錄

▣ 研討會手冊(含議程及出席名單)

2018 大學創新學制與教學實踐 研討會

會議手冊及摘要

指導單位：教育部高等教育司

主辦單位：清華大學教務處

協辦單位：中華民國國立大學校院協會、科技部人文社會科學研究中心

會議地點：國立清華大學（新竹市光復路二段 101 號）

工程一館 107 演講廳

會議時間：中華民國 107 年 10 月 26 日

目 錄

議事規則.....	4
大學創新學制與教學實踐研討會議程.....	5
開幕致詞.....	6
主題演講.....	7
創新學制 I.....	16
▣ 主題一 跨領域/不分系學士班議題	17
▣ 主題二 線上學習學程學位	22
專題演講.....	26
創新學制 II.....	30
▣ 主題三：特殊選才不分系/實驗教學	31
▣ 主題四：大學書院教育	35
創新教學.....	39
▣ 生理學與基礎醫學的跳躍傳導	41
▣ 生理學的孫子兵法	42
▣ 散播希望種子的一門環保課「民賢的餐飲環保管理」	43
▣ 視光文學與文化專題	45
▣ 以標準化病人提升醫學領域問題導向學習 (PBL) 之學習成效	46
▣ 框限裡的無限「動」國文	48
▣ 應用 ePUB3 電子書混合式學習於國文課程之教學實踐.....	49
▣ 都市環境課群教學歷程檔案	50
▣ 以敘事文學與社群媒體深化大學生公民意識	52
▣ 人文與數位科技的交會	53
▣ 照見生活中的他者：「跨文化溝通與翻譯」教學	54
▣ 藥物濫用課程創新教學	55
▣ 英語趣配音：大班授課之「英文電影語言與文化」課程的創新教學實例	56
▣ 義企做公益—企管系「服務與知識實踐」創新教學	57
▣ 翻轉教學(Flip Learning)結合問題導向學習法(Problem-based Learning · PBL)教學法之教學設計	58
與會人員名冊.....	59
工作人員.....	67
大學教學實務與研究學刊投稿說明.....	68
交通資訊.....	70



無線網路名稱：NTHU_IEEM

帳號：ieem1070035

密碼：nthu26

研討會網址：<https://goo.gl/C2o7xj>



議事規則

1. 創新學制主題發表每人20分鐘。
2. 創新教學作品發表每人15分鐘。
3. 論文發表時間到達前5分鐘時，將以一短鈴提示，結束時按一長鈴表示時間結束。
4. 海報發表將於14:40到15:30茶敘時間舉行。

大學創新學制與教學實踐研討會議程

國立清華大學「2018 大學創新學制與教學實踐研討會」議程

Symposium of Innovative Education Systems and Teaching Practices in University

107 年 10 月 26 日(星期五) 地點:清華大學工程一館 107 演講廳

時間	項目	會議內容
08:30-09:00	報到	
09:00-09:15	開幕式	主席致詞：周懷樸 副校長/清華大學 (0900-0905) 貴賓致詞：朱俊彰 司長 /教育部高等教育司 (0905-0915)
09:15-09:55	主題演講(含 Q&A)	講題：高教學制與教學創新：過去、現在和未來趨勢 (0915-0945) 主講人：彭森明 榮譽講座教授/清華大學 (0945-0955) 與談人：周懷樸 副校長/清華大學
09:55-10:15	Coffee break	
創新學制		
主持人：戴念華 教務長/清華大學 (1015-1020)		
10:15-12:00	主題一 跨領域/不分系學士班議題	與談人：王秀槐 教授 台灣大學師資培育中心 (1020-1040)
		與談人：湯銘哲 特聘教授 成功大學生理學科暨研究所 成功大學全校不分系學士班推動者 (1040-1100)
	Q&A 交流座談 (1100-1110)	
	主題二 線上學習學程學位	與談人：林高永 助理教授 空中大學生活科學系 教育部數位學習認證專案計畫主持人 (1110-1130)
與談人：游寶達 教授 中正大學資訊工程系 國內數位學習資深推動者 (1130-1150)		
Q&A 交流座談 (1150-1200)		
12:00-12:50	午餐	
主持人：盧鴻興 教務長/交通大學 (1250-1255)		
12:50-13:45	專題演講	如何應用校務研究驗證創新學制與學習成效 (1255-1325) 主講人：林世昌 教授/清華大學學習評鑑中心主任 (1325-1335) 與談人：王 葳 教授/逢甲大學教務長
		Q&A 交流座談 (1335-1345)
13:45-13:55	競賽頒獎合影	特優 2 位、優等 6 位、佳作 5 名
主持人：李清福 副教務長/清華大學 (1355-1400)		
13:55-14:40	特優作品發表	王淑綺 生理學與基礎醫學 義守大學/學士後醫學系、學士後中醫系 (1400-1415)
		陳韋陸 生理學 中臺科技大學/護理系 (1415-1430)
Q&A 交流座談 (1430-1440)		
14:40-15:30	茶敘&海報發表	
分場一 創新學制 (地點：工程一館 106 演講廳)		分場二 創新教學 (地點：工程一館 107 演講廳)
主持人：焦傳金 副教務長/清華大學 (1530-1535)		主持人：蘇宏仁 竹師教育學院副院長/清華大學 (1530-1535)
15:30-17:25 (同時進行)	主題三 特殊選才不分系/實驗 教學	與談人 陳榮順 教授 清華大學特殊選才推動者 (1535-1555)
		與談人 盧鴻興 教授 交通大學教務長 (1555-1615)
	Q&A 交流座談 (1615-1625)	
	主題四 大學書院教育	與談人 陳素燕 教授 清華大學厚德書院執行長 (1625-1645)
		與談人 曾守正 教授 政大書院博雅書院導師 (1645-1705)
Q&A 交流座談 (1705-1715)		
		李民賢 餐飲環保管理 元培醫事科技大學/餐飲管理系 (1535-1550)
		林佩儒 視光文學與文化專題 馬偕醫護管理專科學校/視光學科 (1550-1605)
		優等作品發表 黃惠君 張景智 王培寧 凌憬峰 與標準化病人互動之問題導向課程 陽明大學/醫學系 (1605-1620)
		施盈佑 國文(一) 勤益科技大學/基礎通識教育中心 (1620-1635)
		蔡娉婷 大一國文 國立台北教育大學/通識教育中心 (1635-1650)
		陳東賢 鄭明政 陳廷育 廖明誠 都市環境課群 勤益科技大學/基礎通識教育中心 (1650-1705)
		綜合座談 (1705-1725)
17:30	賦歸	

國立清華大學「2018 大學創新學制與教學實踐研討會」發表清冊

Symposium of Innovative Education Systems and Teaching Practices in University

海報發表：107 年 10 月 26 日(星期五) 14:40~15:30

地點：清華大學工程一館 107 演講廳外廣場

靜態展覽：107 年 11 月 1 日~12 月 31 日

地點：清華大學南大校區教學大樓一樓長廊

發表類型	發表者	職稱	任職單位	題目
口頭發表	王淑綺	助理教授	義守大學	生理學與基礎醫學
	陳韋陸	助理教授	中臺科技大學	生理學
	李民賢	副教授	元培醫事科技大學	餐飲環保管理
	林佩儒	助理教授	馬偕醫護管理專科學校	視光文學與文化專題
	黃惠君 張景智 王培寧 凌憬峰	教授 助理教授 教授 教授	陽明大學	與標準化病人互動之問題導向課程
	施盈佑	助理教授	勤益科技大學	國文(一)
	蔡娉婷	副教授	台北教育大學	大一國文
	陳東賢 鄭明政 陳廷育 廖明誠	副教授 助理教授 助理教授 助理教授	勤益科技大學	都市環境課群
海報發表	王國安	副教授	屏東科技大學	台灣小說與公民意識
	林良陽	副教授	高雄師範大學	創新管理
	林怡安	助理教授	臺北商業大學	跨文化溝通與翻譯
	林惠茹	副教授	慈濟大學	藥物濫用
	徐曉雯	副教授	開南大學	英文電影語言與文化
	莊苑仙 陳彥君	助理教授 副教授	義守大學	服務與知識實踐
	賴昭吟	副教授	亞洲大學	文學與生活

開幕致詞

主席致詞：周懷樸 副校長

學歷：

美國普渡大學博士

清華大學學士碩士

經歷：

清華大學副校長(現職)

清華大學清華學院院長

清華大學教務長

貴賓致詞：朱俊彰 司長

學歷：

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所教育行政碩士

東海大學政治學系國際關係組學士

經歷：

高教司司長

高教司副司長

高教司專門委員

高教司科長

高教司專員

高教司幹事

嘉義市政府兵役局課員

主題演講

主講人：彭森明 榮譽講座教授/清華大學

與談人：周懷樸 副校長/清華大學

📖 學歷：

美國紐約州立大學水牛城分校(State University of New York at Buffalo)教育心理學博士

📖 現職：

國立中山大學榮譽講座教授

國立清華大學榮譽講座教授

📖 經歷：

國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心/教育學院 講座教授

國立清華大學高等教育研究中心/通識中心 講座教授

美國聯邦教育部國家教育統計中心(Nation Center for Education Statistics, U.S. Dept of Ed)/ Division Director, Branch Chief, Project Dir.

高教學制與教學創新：過去、現在與未來趨勢

彭森明*

一、引言

周 副校長、高教司朱司長、各位來賓，大家早安!

首先要感謝主辦單位的邀請和周 副校長的介紹，讓我來做本研討會的主題演講，甚感榮幸。同時也要謝謝各位在百忙中抽空來參與這個研討會，充分顯示各位對高教功能和教學效益的重視。

今天演講的議題，對各位來說，並不陌生，因為過去二、三十年來教育部推展許多高教計畫，包括邁向頂尖大學、教學卓越、區域教學資源中心，以及最近的高教深耕計畫，都與今天的主題有關，而各校也自發性地推出許多創新方案。不過我今天演講的重點不在評論這些大計畫下的種種學制與教學創新方案。今天演講的重點是，我對學制及教學創新的緣由、歷程、與理論基礎的所見、所聞、與所思，提供給各位做參考，希望未來高教創新方案能更健全，能更符合和滿足國家社會與學生的需求，引領高教邁向正確的道路。

二、本研討會緣由與目的

各位也許會問：我們為什麼要重視並鼓勵學制與教學創新？主要原因是目前大學的基本功能為社會大眾提供最完整、有效的教育服務。因此，隨著社會變遷，社會大眾也會有不同的教育和學習需求，高教的學制與教學也得與時俱進，提出新方案，以便滿足新的需求。因此學制與教學創新，在高教發展的過程中是必然的現象。國內近二、三十年來所推展的種種高教創新方案，就是因應社會與學生需求而產生的。

另外，在構思創新時，我們必須要謹慎，以免設想不夠周全，把好的方案丟掉，帶來不良後果。目前國內許多不良教育現象，是過去的創新方案的偏失所造成的。因此大家在熱衷創新、倡言改革，構思新方案的時候，必需審慎思考，以免造成不必要的資源浪費以及對學生造成的傷害。我唸師範學校時，常聽師長說，誤人子弟是會下十八層地獄的，教育決策者以及教師們不得不謹慎。

因此，今天演講的主要目的就是希望藉由經驗的交流，讓各位一方面進一步了解學制與教學創新的重要性與發展方向，一方面熟悉創新的關鍵歷程以及原理原則，做為未來創新規範，以達成最佳的創新效益。

* 國立清華大學榮譽講座教授

三、學制與教學創新含義

討論今天的議題得先界定一下什麼是創新？學制與教學創新的意涵是什麼？創新方案如何產生？對這些問題有了共識之後，我們的討論才能聚焦。

- (一) 創新有兩種：一是所提方案是目前國內外大學都沒有的，是完全新的方案 (new creation)，二是目前國內或國外已有類似方案，但不完善或效力不高，所提方案的目的是改善現有方案 (improvement or innovation)。整體說來，第二種創新比較多。
- (二) 教學創新是指為提升學習成效所設計的新課程、環境與設備、以及教師施教和評量方法等，其目的在增進學習成效。這種創新很多，可惜成效如何，沒有完整的資訊。
- (三) 學制創新則是針對學生受教所制定的學校結構、制度，入學方式與章程，學習所需歷程與年限，以及課程要求和品質標準等，所提出的新方案、規定與體制。其目的主要是提升國人受教機會，滿足社會和個人學習需求。當然，新學制中也許會含新課程、以及教學和成果評量方法。這項創新受到社會大眾的關注很大，成效品質也會受到社會大眾的檢視，爭論也比較多，所以構思要特別審慎。
- (四) 學制與教學創新方案的產生，主要有兩種方式：一是政府規劃重點發展計畫議題，由學校及業界研究機構提出解決方案。二是由教師、學校以及業界自訂議題，提出計畫書，向相關政府單位或業界申請贊助。兩者之成效品質需接受外部評鑑審定。在教學創新上，教師也可在自己的課堂教學上，自行採用新策略實施教學，提升教學效益。成效品質保證可自主規劃評量。

四、綜覽教學創新方案

現在我們來談談教學創新。這是每個學校，每個教師都應該做，也是有能力去做的事。

教學創新主要有三類。第一類是新課堂教學方法—主要是建置有效的學習環境與校園文化，以及適當策略與施教方法，來引動或提升學生學習意願與動力 (learning motivation · learning drive)，來培養積極主動的學習態度與方法 (active learning attitudes and skills) 以及增進課前、課後以及上課時，花在學習上的實際功夫 (efforts engaged in learning)，以提升學習成效。這應該是每個教師應有的創新心願。

有關這類的教學創新方案，例子很多。長久以來，因傳統的教師單向講述方式，往往被認為是學生被動聆聽，學習氣氛沉悶乏味，不易引起學生的興趣與專

注力，學習成效不夠理想，教學效率低。因此，各學術領域的學者們，提出許多不同的教學方法來改進，比如主題式教學法、小組討論式教學法、啟發式教學法、問與答教學法、專題研究與報告教學法、實境及實驗教學法、服務學習教學法等 (Chickering, A. W., & Gamson, Z. F., 1987) 以及近幾年來風行的人人可學、處處可學的線上教學法。

這些方法有個相同點，就是符合 active teaching and learning 以及 holistic approach to education 的理論。

Active teaching and learning 的理論基礎是：一個學生若能自主、積極、主動投入需要動腦筋的學習活動，如課堂討論、解決問題、收集資訊及整理成報告、預習及複習功課、實驗、服務與創作等，透過多元感官的學習訊息傳遞，學習會自然有效地產生。Active teaching 即是要使學生真正用腦筋去參加和完成各種學習歷程的策略與方法 (請參閱 Center for Education Innovation, 2018; Bonwell, C. C. & Eison, J.A., 1991; Astin, 1993; Kuh, 2001; Kuh, Kinzie, Schuh, Whitt & Associates, 2005; Pascarella & Terenzini, 2005)。

而 holistic approach 則認為有效的教學應以全面化、多元考量來進行，即如一個人要維持健康需要同時考量全部生理和心理系統一樣。因此，一切教學創新即需全盤考量學習環境、課程設計、教學與評量方法，以及社會、家庭、學校、教師以及學生個人因素，才能完善 (請參閱 Korthagen, 2004)。盼從事教學創新的同仁們能深悉這些理論，繼續將這些理論發揚光大於我們的教學策略上，大大地提昇學生學習效率。

第二類教學創新是建置新課程 – 主要是為加強培養特定關鍵素養或技能，如研判思考能力、創新能力、解決問題能力、團隊合作能力、領導與組織能力、溝通能力、國際觀以及近年來盛行的創新創業、真假新聞研判、網路安全以及人工智能的開發與運用等跨領域能力，以造就具有世界競爭力的世界公民。此類創新是目前極受關注的國際趨勢。前哈佛大學校長伯克 (Derek Bok) 即在他的 *Our Underachieving Colleges* 一書中，特別強調下列面向要加強，以培育學生不只學到專業知識與技能，更需具備面對未來人生的智慧，包括：1.寫作與口語溝通能力，2.思辨能力，3.道德推理能力，4.履行公民責任的能力，5.迎接多元化生活的能力，6.迎接全球化社會的能力，7.廣泛的興趣，8.就業能力。伯克校長的憂心也適用於台灣的大學校院。

針對關鍵素養或技能的教學創新，大致有三種方式；第一種方式是鼓勵或要求授課教師將相關技能培育，融入一般專業課堂教學中。例如以議題為主軸的討論式教學和專題研究方式，來增進學生研判思考能力。這是低成本且容易執行的

方法。學校可每年舉辦教學研習會，敦請優良教師分享此類教學經驗。第二種方式是設計獨立課程，並採用適當教學方法授課，以培養或提升某種技能，例如很多學校在通識教育課程中開授創新創業能力以及研判思考能力的課程。另外企管或相關系所也可開授創業理論課程，傳授如何創業。第三種方式是與相關系所分工合作，將一些理論課程及各領域實務經驗分享課程，整合在一起 (bundle related courses)，建置新的學程 (如創新創業學程)，為有意願學習的學生實施密集教學。

第三類是新教學資源與學習方式 – 近二、三十年來，電腦、資訊傳遞、網路 (Internet)、無線電話、電視科技的發達，給教學提供從前所未有的多元豐富學習工具和資源，因此，一些運用這些科技資源的教學方法，也紛紛出爐，加入創新教學行列。

這類創建的方式也很多。目前運用多媒體的線上教學，在美國已非常普遍，主要是因為學生可隨時、隨地、隨個人學習速度上網學習，也合乎個別教學原理 (individualized instruction)。比如美國的翻轉教室，即是用網站與網路來授課 (deliver lectures)，讓教師能在傳統課堂時間多做討論、解答問題以及評量與診斷學生學習。

五、教學創新未來趨勢

教學創新未來走向如何？依我觀察，前面說過的提升學生投入學習功夫 (active learning)，強化獨立思考與創新能力，培育自主學習能力和國際競爭能力，強化實務經驗，達成學以致用目標，以及軟實力 (soft skills) 的培育方案，應會是大學校院持續努力的教學創新重點。

由於電腦與通訊科技的發展，運用線上教學以及網路資訊輔助教學，也會持續受到重視，因為它可以讓教學更趣味化、生動化、具體化，而且學習不受時間與地點限制，學生可以在家隨時隨地學習，也可不需付出高額費用去上大學，嘉惠經濟弱勢以及想進修增強學識或學習新技能的大眾 (回籠教育)。因此線上學習教材與機會 (online learning) 將更受認可與歡迎。但授課方式應以 online 與 onsite 混合 (blend) 為佳。

另外，Internet 搜尋機制也可連上很多的學習資源與資訊，若能好好引導利用，要求學生主動搜尋學習材料，可加強、加深、加廣學習成果。假如您有機會觀察到新世代的小孩，心智成長之快，非常驚人。據我所知，很多美國小孩，二年級時就有以前三、四年級的閱讀能力與知識。原因之一，就是透過這些科技媒介，時時刻刻、隨時隨地的獲得學習機會與資源。我想這些科技也能改變大學生

的學習。如何善用這些科技營造的學習資源，有系統地加諸在大學生身上，我想還有很大發展空間，也會是未來國際教學創新趨勢之一。

六、綜覽學制創新方案

現在換個主題，來談談學制創新。大學教育的目的已由原始單純的菁英制培養具備有學問、有思辨與判斷能力 (liberal arts) and science education) 的社會菁英與領袖人才 (learned person)，擴張到提升國民大眾的教育水平，培育學生就業技能與國際競爭力。因此，原有的學制往往不符合學生及社會需求，而需要更新。過去二、三十年來國內高等教育推動過幾個全國性學制創新，包括廣設大學、實施多元入學管道 (後含繁星計畫、拾穗計畫、南星計畫等)、校院分類 (研究型、教學型大學、技職專科、社區大學)、聯合大學系統、大學自主權下放、大學部通識教育、師資培育學程中心、大學校務及系所評鑑等，即是因應時代需求而建置的方案。

另外，各校自主開創的學制也不甚枚舉，例如進修推廣學院、大一不分系、書院制、雙主修、主副修、跨領域學程學位、在職專班、校學士班 (如清華學士班)、院學士班、跨校修課、國際交流學程，創新創業系所學位、線上學習學位等，都是大家所熟悉的方案。各位的學校一定有推展一些新學制。主辦單位還特別安排兩節專題座談會，分享跨領域/不分系學士班以及線上學習學程學位的實踐經驗。這些創新學制想達成的目標很多，包括下列一至數項：

1. 普及擴大國民學習進修的機會
2. 鼓勵校院發展特色，提升招生競爭力
3. 配合國家發展計畫，培育尖端科研人才
4. 使修課更具彈性，更能符合學生學習興趣與目的，或讓學生獲得多領域專業知識
5. 讓學習所得，更能實際運用到工作上，達成學以致用目標
6. 提升學生就業力與國際競爭力

各位可以比對一下，看看哪些是您學校新學制的目標。也許還有擴展的空間。

上述學制創新涵蓋過去及現在創新方案，因為有些方案在國內是最近十幾年的方案，但在國外，尤其在美國，已經是半世紀以上的方案了，有很多經驗可借鑒。以我個人經驗為例，50年前我在美國念書時，跨領域、跨系所修課已很普遍。教授們也往往會依學生需求，建議選修其他系所開授的課程以補強弱點 (彈性選課)。當時我是教育學院的學生，想主修教育統計和教育研究，但數學程度太低，教授就建議我到數學系補修 linear algebra, matrix algebra 以及 calculus，也

讓我選自主學習的課 (independent study) , 商請電腦中心主任指導我學習電腦程式設計, 使我能順利達成我的學習心願, 強化我的專業武功與競爭力, 終生受惠, 非常感激。希望國內校院對學生選修課程制度也能更具彈性, 讓學生更能得到適性發展, 又能聚焦於特定專業。

不過一些學制創新, 若設想不夠周全, 也帶來負面成果。比如, 多年前國內廣設大學及開放師資培育中心之建置, 造成許多不良後果。美國也也這種現象, 如聯邦大學獎助學金制度 (Pell Grant·student loan program) 間接助漲大學學費, 也造成許多學生畢業後無法如期還債的現象。另外, 入學申請種族身分考量條款造成對白人和亞洲人不利, 許多成績同樣優異的學生受到擠壓沒被錄取。因此, 新學制要經常做追蹤評鑑, 即時改正, 以免造成錯誤, 不僅浪費國家及許多個人資源, 而且貽害下一代。

七、學制創新未來趨勢

目前由於國際化的關係, 各國都努力發展高等教育, 都以提供大眾充分學習進修機會, 強化國際競爭力為目標。因此, 許多以達成此目標的學制創新, 相信都會繼續被採用與推展。

國人未來的學習需求, 除了前節所列之外, 還有下列幾項, 值得關注:

- (一) 延長完成大學教育年限, 學生可視需求, 隨時進出大學, 不受年齡限制。
- (二) 線上學習學位學程需求會增加, 目前美國已有一百多所大學, 包括一些研究型大學, 開授此類學位, 極受大眾歡迎。為保證品質, 線上教學也會進一步配上良好的學生學習歷程紀錄, 師生互動機會, 以及學習成效評鑑機制, 以確保高尚的學習成效標準, 希望國內校院在這方面也能更上層樓。
- (三) 自主學習也將更普遍, 因為網路上的學習資源豐富, 可任由學習者取用。這種學制創新將使終生學習/回籠教育 (continuing education) 的理念真正有效地落實。這種科技運用在普及教育的現象, 在美國已很普遍。希望國內大學校院也能往這方向創新發展。
- (四) 另外, 目前所謂一日大學 (one day university), 一天之內開三節 65 分鐘的講座, 各有不同主題, 由不同頂尖名師授課, 在美國也甚受歡迎。
- (五) 最大的變革將是學位的授予將以學習成果為基準, 而非在特定學校坐堂時數。政府或學校應設置學分銀行, 紀錄與存儲個人向國內外大學修習符合大學標準的課程與學分, 一旦累積到足夠學位學分, 即可申請頒予學位。

八、創新宜依循校務研究理論與精神

前面說過，創新不一定都會帶來好結果。國內 1980-90 年代廣開大學之門，不僅沒能降低升學壓力，而且產生許多後遺症，就是一個例子。又如雙主修或主副修的學生，美國有研究發現，並不一定有就業優勢，若組合的領域不恰當，反而會讓學生多花錢和時間去完成學位。因此，學制與教學的創新，都必須審慎設計。

因此，目前國內積極推展**校務研究，其理論與精神值得遵循**。首先在建構新方案時，需以實證資料為依據，不能只靠個人經驗與主觀意識。在規劃時，要先收集廣泛資料，進行整體性、綜合性、系統性地深入分析，以便了解職場與學生真實需求以及相關因素，同時也要借鑑國內外經驗，徵詢建言，做為訂定適當目標，規劃課程以及人力與資源配備的依據。

另外，校務研究的理念也強調創新方案，開始前應經過短期實境實驗，或模擬實驗（如學生焦點座談，專家評論），詳細記錄執执行程序及學生表現與回饋意見，以便診斷缺失，藉此進行修正與補強。

最後，新方案推行之後，也需要持續追蹤評鑑教學成效，檢視教學目標是否都能達成，在執行上有何困難，有何負面效果。然後依據評鑑結果，發掘缺陷，繼續進行調整以及強化工作，以確保品質(continuous evaluation and refinement until fully satisfied)。

九、結語

以上扼要地說明教學與學制創新的必要性、未來的發展趨勢，以及推展的重要程序。最後提出三項建言，希望能得到各位的認同，以助未來的創新方案圓滿成功。

- (一) 教學與學制創新都需要有明確的目標以及學生行為表現及成效標準和要求，也需要有適當的成效追蹤評量機制，以確保學生學習成果高尚品質。否則，一切努力終歸失敗，甚或造成許多不良後果，有失教育良心與職責。
- (二) 跨領域修課，彈性選課的學制，立意甚佳，讓學生得到適性發展，但成敗得看學生築夢的專業領域的基礎學力是否紮實。因此各新學制都須顧及基礎學力的培養（比如語文能力、數學及推理能力），各專業領域都應有此要求。
- (三) 教學創新宜從修心養性為首要目標。修心者，修學生的學習心、上進心 (motivation, drive)、信心與耐心 (persistence, perserverance)，養性者，養學生的積極性、主動性、投入性(activeengagement)、團隊合作與互動性。學生若缺乏這些心性，教學創新方案不易成功，往往事倍功半，甚或徒勞無功。

希望我的演講能帶給各位一些啟示、一些鼓舞和反思，持續積極地去創建最合適、最有效的方案，讓我國的大學教育目標多采多姿、教學行動生氣蓬勃，讓全國國民，不分出生背景，不分老少，都有充分享受高深學習的樂趣，實現個人夢想，發揮潛力的機會，也讓我們的高教學制和教學模式在國際上發光發亮，成為典範。

最後謝謝大家的耐心聆聽，並祝大家的創新方案工作，一切都順利成功！

參考文獻

- Astin, A. W. (1993). *What matters in college? Four critical years revisited*. San Francisco, CA: Jossey- Bass.
- Bonwell, C. C. & Eison, J.A. (2018). *Active learning: Creating excitement in the classroom*. 8/1/2018 採自 <https://www.everettcc.edu/files/administration/institutional-effectiveness/institutional-research/outcomeassess-active-learning.pdf>
- Center for Education Innovation (2018). *What is active learning. Active learning strategies*. 8/18/2018 採自 <https://cei.umn.edu/active-learning>.
- Chickering, A. W., & Gamson, Z. F. (1987). *Seven principles for good practices in undergraduate education*. *AAHE Bulletin*, 39(7), 3-7.
- Johnson & Wales University (US). 8/18/2018 採自 <https://onlineeducation.jwu.edu/home>
- Korthagen, F. A. J. (2004). *In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in education*. *Teaching and Teacher Education*, 20 (2004), 77-79.
- Kuh, G. D. (2001). *Assessing what really matters to student learning*. *Change*, 33(3), 9-10.
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., Whitt, E. J., & Associates (2005). *Student success in college*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research (vol. 2)*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- University of Phoenix (2018). 8/18/2018 採自 <https://phoenix.edu/programs/degree-program.html>
- Walden University (2018). 8/18/2018 採自 <https://info.waldenu.edu>

創新學制 I

主題一 跨領域/不分系學士班議題

主持人：戴念華 教務長(清華大學)

■ 學歷：

美國 University of Delaware 機械工程學系博士(1990)

■ 現職：

國立清華大學特聘教授兼教務長

■ 經歷：

國立清華大學材料系教授(1999/8 迄今)、副教授(1998/8-1999/7)、
材料中心副研究員(1991/8~1998/7)、材料中心博士後
(1990/10~1991/7)

國立清華大學教授兼教務長(2014/2 迄今)

兼清華出版社社長(103/2 ~)，兼清華學院副院長(104/8 ~)，

兼金門教育中心主任(106/8 ~)，兼竹松社區大學校長(106/9 ~)

大學招生委員會聯合會(招聯會)執行秘書(2015/8 迄今)

國立清華大學教授兼工學院代理院長(2012/2~2012/7)

國立清華大學教授兼工學院副院長(2010/8~2012/1)

工學院學士班主任(2010/8~2012/7)

國立清華大學教授兼副教務長(2007/2~2010/7)

國立清華大學教授兼材料系主任(2003/8~2006/7)

■ 榮譽：

2017 第九屆材料學會會士

2016 清華大學特聘教授

2015 科技部傑出研究獎/科技部

2014 榮獲美國 University of Delaware, Mechanical Engineering
Department's 2014 Distinguished Career Award

2014 第十屆國際傑出發明家發明終身成就獎

臺灣國際發明得獎協會/中華創新發明學會

與談人：王秀槐 教授(台灣大學師資培育中心)

學歷：

美國哈佛大學教育博士
美國哈佛大學教育碩士
國立政治大學教育碩士
國立臺灣大學外文系文學士

經歷：

臺灣大學師資培育中心教授
臺灣大學師資培育中心助理教授、副教授
教育部高等教育司幹事
臺北第一女子高級中學主任輔導教師
臺北第一女子高級中學英文教師
擔任國際重要教育期刊論文審查委員

榮譽

哈佛教育評論 (Harvard Education Review) 編輯
國家科技委員會「甲種研究獎」(1998)
教育部「師資培育典範獎」(2006)
臺灣大學共同教育委員會「教學優良獎」(2015)
臺灣大學「學術研究績效獎」(2010、2011、2012、2013、2015、
2016、2017、2018)
科技部特殊優秀人才獎勵—臺灣大學「教研績優人員獎」(2015、
2017、2018)
參與多項大型追求卓越研究團隊
主持多項國科會與教育部研究計畫
擔任國內重要教育期刊編輯委員
擔任國際重要教育期刊論文審查委員

與談人：湯銘哲 特聘教授

(成功大學生理學科暨研究所/成功大學全校不分系學士班推動者)

■ 學歷：

台北醫學大學醫學士

美國密西根大學生理學博士

■ 經歷：

成功大學生理學科暨研究所特聘教授

東海大學校長

成功大學教務長

成大醫學院生理所特聘教授

成大醫學院生理所副教授、教授

■ 榮譽

國科會傑出研究獎 (2003-2006) · 傑出研究計劃獎 (2008-2011)

成功大學特聘教授連續三次共九年 (2002-2011)

王民寧醫藥傑出貢獻獎 (2005)

台北醫學大學傑出校友學術成就獎 (2007)

國家衛生研究院「整合性醫藥衛生科技研究計畫」獲得經費補助
達三次以上獎座(2004)

跨域學習與適性選擇：大學實施不分系與跨領域策略之探討

王秀槐*

摘 要

近年來，高等教育日益重視知識的統整融合、學生的多元適性選擇。針對此一議題，本研究分析大學前段不分系的實施概況，其目的為協助學生「適性選擇」與「跨領域學習」；再針對國內十五所研究型綜合大學實施前段不分系的院系單位，分析其辦理模式與規劃的課程，歸納出三種分流模式與四類課程規劃。研究者參考前述辦理模式，提出未來規劃前段不分系措施的建議，期使大學前段不分系改革更能貼近學生需求。此外，面對日益多元複雜的社會產業結構轉變，跨領域人才已是現今職涯能力的追求趨勢。本研究也針對此一議題，提出在大學中跨領域學習實施狀況的分析與建議。

關鍵詞：跨領域學習、不分系、適性選擇、大學部課程

* 國立台灣大學師資培育中心教授

大學學位學程推動經驗分享 (2007-2016)

湯銘哲*

摘 要

緣起：教育應讓孩子有更多機會做不同嘗試，透過自由的環境了解自己才能，再決定要走的路。為推動教育延後分流政策，讓學生有多一些時間，根據自己性向思考自己的未來，以利學生適性發展。96 學年度本校成立全國首創「全校不分系」學士學位學程「菁英班」。

目標：成大學士學位學程以培育具人文素養、有國際觀又有創意的跨領域領導人才為目標。

規劃：厚植人文素養，提升社會關懷，激發創新思維，培養領導能力。

特色：大一不分系，大二再依規定辦法選系。採用一對一導師制度。提供海外體驗研習活動。設立與大師面對面的學習的課程。

期許：我們希望每一個從學士學位學程走出去的成大人是一個有品格、有全球知識和觀點、有深刻人文關懷的世界公民。

執行上所遭遇困難：大學學系分化太早，且過於專業，學生大都湧向熱門科系，尤其是醫學系與電機系。學生選系重理工、輕人文普遍存在。指導教授中雖然具有通識型的大師，然數量上普遍不足。學生對於成為領導人的體認並非全然熱衷。

* 成功大學生理學科暨研究所特聘教授

主題二 線上學習學程學位

主持人：戴念華 教務長(清華大學)

與談人：林高永 助理教授

(空中大學生活科學系教育部數位學習認證專案計畫主持人)

📖 學歷：

國立台灣大學農業化學研究所博士

📖 經歷：

國立空中大學生活科學系助理教授

國立空中大學生命事業管理科主任

國立空中大學數位學習認證專案計畫辦公室主任

教育部數位學習認證專案計畫主持人

國立交通大學 通識中心兼任助理教授

行政院農委會 農業藥物毒物試驗所助理研究員

國立僑生大學 先修班化學科 兼任講師

📖 榮譽

國立空中大學 95 年度第七屆金環獎電子媒體組優良教學設計及
媒體委員獎

97 年度空教服務獎

與談人：游寶達 教授

(中正大學資訊工程系/國內數位學習資深推動者)

▣ 學歷：

國立台灣師範大學數學系學士

國立台灣大學資訊工程研究所碩士

美國普渡大學電機工程研究所博士

▣ 經歷：

國立中正大學語言中心主任

國立中正大學資訊工程系教授

國立中正大學數位學習中心及青江學習中心主任

國立中正大學圖書館館長

線上學習學程學位

林高永*

摘要

線上學習是一種時代潮流也是教育的趨勢，我國對於線上學習一向持有的立場是開放與鼓勵，但是對於以線上學習方式授予學位，則保持比較謹慎的態度。

線上學習是遠距教學的一種教學方式，包括線上同步教學及線上非同步教學。我國在遠距教學法規上有明文規範，一般大專校院學生修習遠距課程可納入畢業總學分數計算，但不得超過畢業總學分數之二分之一。

然為鼓勵在職人士利用數位學習進修管道，促進終身學習，訂有「數位學習碩士在職專班申請審核及認證作業要點」，該專班學生學位之取得，畢業總學分二分之一以上學分數，採用遠距教學方式修習，畢業證書附記授課方式為遠距教學。

數位學習碩士在職專班申請通過最主要的門檻為必須通過一定比例的課程認證，目前的通過的標準是招生名額採內含的方式辦理者，其課程通過數位學習課程認證學分數應達畢業學分三分之一，招生名額採外加方式者為二分之一。

對於以遠距教學為主的數位學習碩士在職專班，我國對其教學品質的管制措施，是利用專班計畫書的審查以及通過課程認證的學分數為品質把關基礎，以核定專班的設置成立。

目前我國數位學習碩士在職專班申請審查的制度，對於要提出申請的學校而言，需要經過授課完畢，送審課程認證通過，再加上計畫書通過，才能核准專班的設立，需時較長，略不能滿足學校需求。因此教育部目前正研擬新制，以縮短專班開設時程。

同時為結合我國學術或產業發展優勢領域以增進高等教育輸出，目前已開放招收境外學生專班，招收對象包括居住境外，持有中華民國護照之臺灣地區人民、香港澳門居民或具外國國籍者。

國外對於數位學習認證的發展趨勢，大致是由數位教材認證及數位課程認證，進而到數位學習機構認證，對於認證單位也趨向非官方單位認證。我國則在 104 年停辦數位教材認證，保留數位課程認證。目前也正研擬數位學習機構認證方案，但仍處於官方認證階段。

* 空中大學生活科學系助理教授

如何落實遠距教學

游竇達*

摘 要

我國推動遠距教學已超過 20 年，其中教育部提供各種補助及獎勵、到校訪視、在各地舉辦培訓課程等，並訂定教材及課程認證辦法，確實大幅提升我國遠距教學的素養。執行多年之後，教材認證辦法被廢除，一下子教師自製數位教材的水準無法被評鑑，雖有 MOOCs 的衝擊，目前僅止於少數教師仍有願意投入遠距教學的行列。

遠距教學的核心就是要如何設計一個理想的遠距課程，其中包括數位教材的製作、遠距課程的時數安排、線上經營等。回歸源頭，數位教材的製作需要由專人協助，才能讓教師認真投入教材的撰寫、錄製的工作，其他教材美編、錄製導播、內容後製作等就由課程設計師、美工設計師等負責，以便產出一個具有水準及吸引力的課程。

目前僅有網路碩士在職專班可以授予學位，以中正大學為例，教育學院、管理學院、工學院各有一個碩士在職專班正在執行中，教育部雖僅要求過半學分以遠距授課方式取得，即可稱其為網路碩士在職專班，但本校為了免除學生的舟車勞頓，百分之百的課程皆以遠距方式實施，頗受好評。希望在此，強調數位教材由專人協助製作及百分之百專班遠距課程，能讓有意願投入遠距課程及網路碩士在職專班經營的學校當作一個參考。

* 中正大學資訊工程學系教授

專題演講

主持人：盧鴻興 教授/交通大學教務長

學歷：

美國康乃爾大學統計學博士

美國康乃爾大學統計學碩士

台灣大學電機工程系學士

經歷：

Journal of the American Statistical Association, Theory and Methods,
Associate Editor

國立交通大學教務長

國立交通大學大數據研究中心主任

Journal of Applied Mathematics, International Scholarly Research
Network Editorial Board

國立交通大學理學院院長

Handbook of Statistical Bioinformatics, Springer 編輯委員

International Journal of Systems and Synthetic Biology 客座編輯

Journal of Data Science 客座編輯

國立交通大學理學院科學學士學位學程班主任

中國統計學報編輯委員

美國芝加哥大學生態和演化學系訪問學者

Statistica Sinica 副編輯

國立交通大學統計學研究所所長

國立交通大學統計學研究所教授

美國哈佛大學生物統計學系訪問學者

美國加州大學洛杉磯分校理論數學和應用數學研究所訪問學者

榮譽

2011, Elected member, International Statistical Institute (ISI)

主講人：林世昌 教授/清華大學學習評鑑中心主任

學歷：

美國德州大學奧斯汀校區經濟學博士

台灣大學經濟學系碩士

台灣大學經濟學系學士

經歷：

國立清華大學經濟系教授兼任學習評鑑中心主任

國立清華大學公共政策與管理碩士在職專班主任

研究會士/德國勞動研究院 (IZA), 2014.11--present

會士/全球勞動組織 (Global Labor Organization, GLO), 2017-present

Honorary Recognised Teacher, School of Environmental Sciences,
University of Liverpool, UK, 2016.9--present

國立清華大學師資培中心合聘教授

高等教育評鑑中心兼任研究員

國立台灣大學公共經濟研究中心兼任研究員

學術服務：

Guest Editor: Taiwan Economic Review, 2017--present

Consulting Editor: Research in Higher Education, 2018--present

Associate Editor: International Journal of Institutional Research and
Management, 2016--present

Associate Editor: Higher Education Evaluation and Development,
2018--present

Editorial Board: Journal of Middle East Review of Public Administration,
2018--present

Editorial Board: Defence and Peace Economics, 2014--present

Editorial Board: Review of Economics & Finance, 2011--present

Editorial Board: Taipei Economic Inquiry, 2018--present

榮譽：

2018: Emerald Literati Network Awards -- Highly Commended Award

2014-2018: Performance-based Salary Scale for the Recruitment and
Retention of Outstanding Faculty and Research Staff

2010, 2011, 2012 and 2013: Outstanding Paper Award, National Tsing Hua
University

2003: Hale Fellowship, Dept. of Economics, University of Texas at Austin

2002: David Bruton, Jr. Fellowship, University of Texas at Austin

1994: Master Thesis Award, Li-Ching Cultural & Educational Foundation

1993: Scholarship, Cathay Life Insurance Co.

1990, 1991, and 1992: Book Coupon Awards, National Taiwan University

與談人：王 葳 教授/逢甲大學教務長

■ 學歷：

國立中興大學農業經濟研究所博士

逢甲大學 經濟研究所碩士

輔仁大學經濟系學士

■ 經歷：

經濟學系教授、副教授、講師

教務處 教務長

跨領域設計學院(籌備) 副院長

教學資源中心 中心主任

商學院 院長

商學院 副院長

公司治理研究中心 主任

經濟學系 系主任

■ 榮譽

104 年：指導學生獲 103 年度科技部-大專學生研究創作獎

101,104 年：逢甲大學論文著作獎勵傑出獎

92-93,95-97,99,100-101,103-105 年：逢甲大學論文著作獎勵優良獎

93,99 年：逢甲大學論文著作獎勵

如何應用校務研究驗證創新學制與學習成效

林世昌*

摘 要

首先我將簡單介紹我國校務研究發展歷程，接著以清華大學近期三個校務研究的例子，來說明從事校務研究如何評估學生的學習成效，並且回饋到學校的諸多政策。

第一個例子探討轉學(暑轉)、寒轉以及轉系等『三轉』的學生各方面表現。第二個例子有關核心通識課程的選修學生跨院分布及其修課成績，是否人文領域學生傾向修習自然科學領域通識課程？抑或相反？最後的例子有關給予外籍生(特別是碩、博士生)獎學金是否真的促進其學業表現？

* 國立清華大學經濟系教授兼任學習評鑑中心主任

創新學制 II

主題三：特殊選才不分系/實驗教學

主持人：焦傳金 副教務長/清華大學

■ 學歷：

美國馬里蘭大學博士

■ 經歷：

分子醫學研究所所長

清華特聘教授

■ 榮譽

101 國立清華大學清華特聘教授

100 國科會吳大猷先生紀念獎

100 國立清華大學傑出教學獎

100 國立清華大學榮譽教師(獲傑出教學獎 3 次)

97 國立清華大學傑出教學獎

94 國立清華大學傑出教學獎

與談人：陳榮順 教授/清華大學特殊選才推動者

■ 學歷：

美國密西根大學機械工程博士

■ 經歷：

國立清華大學動力機械系教授

國立清華大學副教務長兼招生策略中心主任

■ 多元入學相關經歷

「招生卓越計畫-大學招生專業化探討」(主講者)·2017 全國各大專院校招生專業化研討會·5月17日·台北市。

清華大學招生卓越計畫主持人 教育部計畫 (2014.5 – 2017.6)

考察美國(2010)、北歐(2012)、韓國(2015、2017)等大學申請入學制度

清華大學「旭日計畫 (經濟弱勢招生計畫)」創始者及計畫主持人 (招生及輔導) (2012 -)

參與國內外大學、高中招生相關的演講、講習、座談、說明會等超過 150 場，接受媒體招生相關訪談或報導超過 10 次。

與談人：盧鴻興 教授/交通大學教務長

清華大學特殊選才：從多元化招生到多元化培育之反思

陳榮順*

摘 要

為促成校園多元化理想，國立清華大學執行「特殊選才」管道招生已四年。本研究透過深度訪談 39 位特殊選才入學生，探討招生成效、以及學生自我認知、需求與困境，並透過文獻分析，彙整國內外多元人才培育方案；研究結果發現九成以上學生認同「大一不分系」給予其探索校內科系、在異質同儕間激發其多面向思考的機會；「學科類」學生最能善用校內資源獲得專才成長，「藝能類」學生需藉由課外或校外資源提升其專才，常有時間、資源不充裕的學習困難，而大多「特殊優良行為、逆境向上特質與其他類」學生會主動探索校內各種學習輔導方案、嘗試解決其學習困難。本研究依據上述研究成果，研擬多元化的培育方向，以作為校內外相關單位之學業與生活輔導參考。

* 國立清華大學動力機械系教授

國立交通大學百川學士學位學程之規劃

盧鴻興*

摘 要

為積極培養出下一代知識創新與卓越創業人才，國立交通大學於 107 年度設置百川學士學位學程，由學士班特殊選才招生管道，招收具備跨域學習、批判、創新、領導統御、自主學習等能力或有特殊專長的學生。我們將介紹並討論百川學士學位學程之規劃。

* 國立交通大學教務長

主題四：大學書院教育

主持人：焦傳金 副教務長/清華大學

與談人：陳素燕 教授/清華大學厚德書院執行長

▣ 學歷：

美國德州大學奧斯汀分校課程與教學博士

美國俄亥俄州立大學教育理論與實務研究所兒童文學教育組碩士

國立台灣大學歷史系學士

▣ 現職

國立清華大學 學習科學研究所 教授兼所長

國立清華大學 清華學院 厚德書院執行長

▣ 經歷

台灣閱讀協會第七屆理事長

國立清華大學 教學發展中心主任

國立清華大學 師資培育中心主任

少年小說文字工作者

▣ 榮譽

學年度清華大學延攬及留任特殊優秀人才彈性薪資暨獎勵補助

學年度清華大學學術卓越獎助

清華大學共教會傑出教學獎得主

九歌出版社第二屆現代兒童文學獎少年小說第二名

與談人 曾守正 特聘教授/政大書院博雅書院導師

學歷：

國立臺灣師範大學(中)國文學系博士

經歷：

國立政治大學教授

國立政治大學副教授

國立政治大學中國文學系主任

國立政治大學國文教學碩士專班執行長

國立政治大學教學發展中心主任

國立政治大學副教務長

榮譽

國立政治大學特聘教授 101 學年迄今

國立政治大學 102 年度傑出服務教師獎

國立政治大學 101 年度教學優良教師獎 (共同及通識課程)

國立政治大學 98 年念教學優良教師獎 (專業課程)

國立政治大學 98 年度資深優良教師 (10 年)

國立政治大學 93 年度教學特優教師獎 (共同課程)

國立政治大學 93 年度教學特優教師獎 (專業課程)

清華學院書院教育:創新思維與實踐

陳素燕*

摘 要

清華學院作為清大實驗性質濃厚的創新學制已邁入第十年，成立之初嘗試在宿舍生活中經營一種學習環境，促發學生的自我探索與社會關懷，協助學生發展屬於自己的人生方向，並且走向社會理想的實踐道路。清華學院在 2015 年 8 月正式走入清大體制，成為清華學院大學部教育平台下之住宿書院，目前仍維持厚德書院、載物書院、和天下書院。本文分享國外書院類型、學習成果面向、以及清華學院之書院教育目標、學習要素、和今年與去年兩份書院論壇實證研究成果：厚德載物畢業校友之經驗探究、書院 Facebook data 實證分析。最後展望厚德、載物、天下及立德 2.0 計畫(Leadership Program)之未來發展。

* 國立清華大學學習科學研究所教授兼所長、清華學院厚德書院執行長

遼瀾與深邃：政大博雅書院創院歷程

曾守正*

摘 要

2009 年的莫拉克颱風重創臺灣，風雨摧毀山林、淹沒聚落，面對這場浩劫，我們不禁自問：除了無可避免的自然傷害之外，我們從中還能得到怎樣的反省？作為以培育人文及社會科學領域人才為主的政治大學，我們應該怎樣為大學教育注入活水。於是，有一群老師既回歸古典教育的精神，又臨對具體的現實情境，從「博雅榮譽學分學程」開始，然後加入書院模式，逐步發展以榮譽、知識、關懷與勇氣為核心價值的「博雅書院」，期望在自我覺醒與他者互動的場域中，自然生發教育與學習的力量，並且將師生聚合為道義團體，實踐共同理念。本次將介紹「博雅書院」創辦的緣起、導師活動、課程結構、授課方式、導生生活以及等狀況，希冀獲得與會師友的教益。

* 國立政治大學特聘教授

創新教學

特優作品發表

主持人：李清福 副教務長/清華大學

學歷

國立清華大學生命科學系分子與細胞生物組博士

經歷

國立清華大學副教務長

國立清華大學生醫工程與環境科學系教授(2016-)

優等作品發表

主持人：蘇宏仁 副院長/竹師教育學院

學歷:

美國休士頓大學科學教育博士

經歷：

竹師教育學院副院長

國立清華大學數理教育研究所教授

生理學與基礎醫學的跳躍傳導

王淑綺*

摘 要

本篇創新教學報告是以本人在義守大學醫學院與校本部所開設之「生理學」、「基礎醫學」與相關之「通識」課程為例，彙整我近三年來在教學上所開發使用之創新教學資源及成效，進行一簡短的報告。由於必選修科目差異頗大，所教授之科系學生來源及程度也差異很大，因此該如何在這些課程中以多元的創新教學法適時轉換，引發學生學習動機與學習興趣，進而增加學習成效，則是我努力的目標。在本文中，我整理出近年來我以活動導向學習法(Activity-based learning, ABL)為主軸，半翻轉教室(semi-flipped classroom)為執行方針的有效創新教學方式，進行介紹。包括：「學期初有趣的破冰之旅」、「快速有效的分組方式」、「創意式課堂實作與活動」、「運用線上免費平台進行課堂測驗與互動」、「創意大爆發的活動報告」及「科技不落人後的線上集點卡」六大創新點。這些創新法實際操作下來，每學期均獲得學生很高的評價，同時也獲得本校教發中心創新教學團隊的高度肯定，推薦我來參賽。相信學生均能在專業又快樂的課堂氛圍中，潛移默化吸收專業知識，並能從中發掘自我能力，在未來的專業領域上更上一層樓。

關鍵詞：生理學、活動導向學習法(ABL)、線上教學工具、活動報告、線上集點卡

* 義守大學學士後醫學系/學士後中醫系助理教授

生理學的孫子兵法

陳韋陸*

摘 要

本課程『生理學』是中臺科技大學護理系一年級之基礎核心課程，分別在上學期(人體生理學)教授一半的進度，下學期教授(生理學含實驗)另一半的進度，共有二十個章節，對學生來說是相當繁重的科目，且和將來很多專業科目都有所連結，換言之，生理學的基礎沒打好，影響甚巨；然而生理學中的許多機轉和觀念艱深又枯燥，造成學生學習的效果不佳，只好低頭滑手機。所以筆者嘗試了許多創新的教學方法，來激發學生的學習動機，並將這些方法整合成生理學的孫子兵法，分為『風、林、火、山』四個面向，透過疾如風、徐如林、侵掠如火、不動如山四條法則，成功的引起學生興趣，帶起學習風氣，活化課堂氣氛，翻轉教學，讓同學當教室裡的主人，不再害怕生理學。筆者認為生理學的教學可以很生活化，也可以將艱深的理論化為日常生活的點滴，讓同學了解這些知識其實和我息息相關，這些知識讓我們更了解自己身體的運作，自然而然奠定良好的醫學專業的基礎，對於未來護理專業技能的學習有所幫助。

關鍵詞：生理學、孫子兵法、翻轉教學

* 中臺科技大學護理系助理教授

散播希望種子的一門環保課「民賢的餐飲環保管理」

李民賢*

摘 要

環境汙染與資源浪費，為政府、企業與日常生活亟待解決的課題，然而餐飲系統對環境造成之影響卻往往被忽視，更凸顯落實綠色餐飲管理對於環境保育的重要性。本徵件以申請人所開設的「餐飲環保管理」課程執行歷程為核心，說明本課程教學理念、教學實務操作以及其教學成果。本課程教學理念包含：1.以教師專業素養促發學生環保意識；2.引導學生思前、食後、厲行節約策略；3.著重培訓學生餐飲環保管理與綠色餐飲研製之實際操作與體驗；4.跨越課堂外推廣教學成果與延伸學習效益；5.開放學習選擇，培養學生自我負責的能力與態度。本徵件以綠色餐飲創新人才養成為核心，系統性針對節能、省水、減碳、避免浪費與降低汙染等學理基礎，進行綠色餐飲科技之創新研究，主題內容涵蓋：服務效能創新、降低餐飲汙染與廢棄、餐飲節能設備開發，並將研發成果應用於教學推廣與產學合作。教學實務設計與實施：本徵件課程為促進學生有效且主動學習態度，共設計 8 個單元傳統課堂與 10 個單元非同步遠距課程。教學活動設計均依據教育部數位課程八大指標編制，以小組討論模式來進行大班教學，教學活動適度導入團隊導向學習 (Team-based learning, TBL) 與問題導向學習 (Problem-based learning, PBL) 教學方法，期能達到增加學生的學習參與、改進學生解決問題技巧、以及促進同儕間有效溝通之目標。為能延伸課堂外學習成效，本課程錄製面授課影音提供學生反覆學習、以 Course master 設計 6 單元學前測驗與以網路大學編制 6 教學單元學習評量、邀請同學參與 13 個教學單元與課程相關的時事議題討論、專利發想與撰寫、並利用綠色餐飲主題研製統整學習成果等學習活動，透過學中做與做中學，強化技職學生的創意思考與實做能力。教學成果回饋：在上述有組織與系統的教學架構下，本課程獲致許多教學成果，在教學方面，申請人五年內獲頒校內外 14 項教學優良獎，且餐飲環保管理(教師李民賢)數位課程，通過教育部 104 年度數位學習認證【臺教資(二)字第 1040086958Q 號】。教師獲選北區數位教學擴散種子教師代表與多項校內外教學績優、綠色餐飲研製成果申請獲頒 7 項專利、指導學生榮獲 10 項國際發明獎【國家傑出發明家學術國光獎章、IIDC 發明家創作特別獎-紅豆霜淇淋、IIDC 發明家

* 元培醫事科技大學餐飲管理系副教授

創作特別獎-掛耳式咖啡專用沖泡機、iENVEX 發明貢獻獎、2017 ITEX 金牌-紅豆霜淇淋、2016 ITEX 金牌-掛耳式咖啡專用沖泡機、KIDE 金牌-茶香空氣清淨機、IIDC 銀牌-多功能沖泡裝置、iENVEX 銀牌-便利刨絲器、與 KIDE 銅牌-防滑固定裝置】成績、參與教育部創新發明新實務專題競賽獲得 14 項全國發明獎【1 金、1 銀、1 銅、5 佳作、5 創新獎、1 創意獎】、完成新竹市「地方產業創新研發推動計畫(地方型 SBIR)」2 項技術移轉、4 篇台灣健康管理學會論文發表佳作、以低碳物流研究發表獲頒碩士論文獎第 3 名、以及獲致好評的社區低碳飲食推廣教育等。結論與建議：申請人就本徵件教學經營提供三點結論：1.老師用心、學生傾心；2.綠色餐飲創新替代節約效益高；3.以數位科技結合數位學習，翻轉技職學生未來機會，另申請人就數位課程經營提供三點建議：1.好的數位課程一定要有好的教學助理；2.各領域均應設置專業環保課程，共同解決地球暖化與資源問題；3.數位課程沒有結束，除可反覆學習，若持續將學習成果透過網路平台分享，成效無可限量。

關鍵詞：餐飲環保管理、綠色餐飲研製、發明競賽、數位課程、技術移轉

視光文學與文化專題

林佩儒*

摘 要

通識與專業的融合是近十多年來重要的課程革新理念，技職體系的學生需要專業與通識課程的良好搭配，才能獲得知識、情意與技能的均衡發展。視光文學與文化專題課程即是一門通識與專業跨領域結合的創新課程，以技職體系中的視光學科學生為對象，透過教授與眼睛、眼疾及眼鏡專業相關的文學及文化知識，來拓展學生的文化視野，深化學生的文學素養。論文第一章介紹課程的內容安排及教學設計理念，課程以時間為進程，從古代文學與文化入手，再進入現代盲人文學的領域。第二章教學實務設計及實施部分，則分項敘述這門創新課程的實際內容及實施特色，包括：教材的創新多元—教材涵蓋中西神話中的眼睛、古畫中的眼鏡、中國文學中的眼疾書寫、面相文化與配鏡的應用、視障環境的認識和盲人文學選讀等，以及教學策略及活動的多元—包括遊戲平台 kahoot 應用、視障社福機構參訪、盲人點字卡翻譯體驗、盲人有聲書閱聽測驗、評分量尺的設計使用和同儕互評的實施等，創新豐富的教材搭配不同的教學策略，讓這門創新課程在教學成效上達到預期的目標。第三章所呈現的質化量化教學回饋，充分說明學生高度肯定這種以活潑有趣的方式來增長與專業相關文學及文化知識的學習模式。整體而言，這門課程的教材創新，教法多元，應可說是技職校院中通識與專業融合的一次成功的嚐試，在第四章的結論與建議中，也期待透過這門課程提供一個通識與專業融合的課程模型，鼓勵有相同教育理念的技職院校教師們，一起為技職教育的學生研發更多有意義的專業與通識跨領域創新課程，來活化技職體系中的通識教育，也為培養兼具技術專長及人文素養的健全專業人才而努力。

* 馬偕醫護管理專科學校視光學科助理教授

以標準化病人提升醫學領域問題導向學習 (PBL) 之學習成效

黃惠君、張景智、凌憬峯、王培寧*

摘要

問題導向學習 (Problem-based learning, PBL) 是以學生為中心的學習理念，藉由狀況的呈現，誘發學生自發性地發掘問題、界定問題並尋求具實證及公信力的資料來驗證其建立的假說及解決方案。這種學習模式主要以小組討論方式進行，不強調單一的標準答案，但在整個界定問題及嘗試解決問題的過程中，學生可發展出獨立思考、思維不受限、挑戰既有觀念、搜尋證據、對團體說明其理念和知識概念及與組員溝通合作的能力。由於醫學教育相當強調終生自主學習、搜尋新知識技術、跨領域合作及團隊能力，以及如何在醫病溝通時將艱澀的概念轉化進行解釋，取得病患及家屬的信任和了解，所以 PBL 課程約 20 年前即開始在台灣的醫學教育中萌芽。目前各醫學院及國立陽明大學醫學系問題導向學習課程皆採用紙本方式呈現臨床案例及劇情，引導學生逐步發掘問題，藉由組員互動和有效的資料搜尋驗證假說，以討論疾病機制及訂定診斷治療方針。而根據民國 87 學年度實施 PBL 以來師生的回饋意見發現，對尚未進入醫院見習的醫學生而言，他們對病人的臨床表現常有認知上的困難，因此影響後續的診斷能力，及為病患擬定治療方針。這也影響他們對臨床訓練的成就感及信心。如需跨越這個鴻溝，讓醫學生在學校就能看到真正的病患是最直接的做法，但實務上不可能同時有多位診斷相同且病情嚴重度相仿的病患供醫學系三、四年級各約 20 組數百名學生進行腦力激盪及討論，且預考慮病患安全、自主權、隱私及感染控制等問題。因此這個創新教學計畫引進標準化病人(standardized patient, SP)，以期跨越紙本資料與臨床實境之間的鴻溝。本創新教學方式在醫學系三年級、牙醫系二年級及醫學系四年級的 287 位學生之 PBL 必修課程中，於原有的課程架構下挑選適合的教案進行實施及觀察。由於學生完全沒有臨床經驗，所以課程設計強調病史詢問，讓學生在與標準化病人互動的過程中，練習如何觀察病症及培養臨床思辨能力，以與教案產生連結。在提升同學對 PBL 課程的討論及學習效果之餘，我們希望學生進一步體會醫病溝通及同理心的重要性，為日後的臨床訓練奠定良好的基礎。施行前後我們以說明信、說明會、共識會議等分別對教師、學生及標準化病人進行溝通，另課程前後分別以問卷調查。我們發現學生、引導老師及標準

* 依序為國立陽明大學醫學系教授、助理教授、教授、教授

化病人間一致同意的殊向為:小組討論中標準化病人出現及練習病史詢問花費的時間恰當,上課地點或硬體設施適合標準化病人發揮,課程設計讓學生有早期接觸臨床情境的機會,有助於日後與臨床接軌,標準化病人的設計有助於 PBL 的討論,且贊同於 PBL 中引進標準化病人的做法。另學生認為這種作法激發了學習慾望,讓他們學到如何詢問病人,並提升問病人的自信心和勇氣。此外學生覺得創新計畫和 PBL 課程有一個很好的搭配,並提升他們問題思考的能力。由於這個新教學的設計運作順利且得到學生、引導老師及標準化病人的肯定,未來將考慮擴大推行。

關鍵詞：問題導向學習、標準化病人、醫學教育、病史詢問、醫病溝通

框限裡的無限「動」國文

施盈佑*

摘 要

本課程「國文(一)」是國立勤益科技大學基礎通識教育中心 106 學年第 1 學期的必修課程，因為是沒有選擇性的必修，加上使用固定教材，所以在種種框限條件裡，如何讓學生獲得無限的學習可能，這明顯是道難題。當然，更不能忘記，還有許多青年學子以「廢課」認知「國文」的嚴峻形勢。

不過，縱使面對如此的內外條件，教師仍舊抱持著樂觀的態度，只要我們能調整課程，便可正面迎擊種種困境。正因如此，本課程以「動」為設計理念，在 18 週課程的規劃裡，透過各項活動去引導學習者，更積極投入國文課程。

在「動」國文的設計裡，教師在課堂上的身份是有所轉變，較多時間是引導者或參與者，但在課前、課後，卻要投入更多時間與精力。然而，此種身份轉變也意味學生學習方法的改動，所以當學生「動」起來時，於是產生兩種教學成效：第一，閱讀多。在傳統的講述教學裡，學習動機較薄弱的學習者，閱讀通常只來自於課程文本，且由教師單向灌輸，此效力明顯不佳。但在本課程的設計，學習者必須不斷分享或講述，因此閱讀文本之外，更會主動查閱相關資料，讓閱讀自然而然延伸到課程文本之外。第二，書寫多。本課程的諸多活動，皆要書寫成一份作品，因此對於書寫能力較差的技職生來說，有趣活動的糖衣下，其實包裹著激發書寫能力的維他命。

本課程設計的各项活動，絕多數是因應課程內容而創發，或許這些活動無法直接使用在其他國文課程，但必定能提供設計想法的一些正面助益，甚至略加調整即能運用操作。這應是本課程對於國文教學的一點小貢獻。

* 國立勤益科技大學基礎通識教育中心專案助理教授

應用 ePUB3 電子書混合式學習於國文課程之教學實踐

蔡娉婷*

摘 要

「混合式學習」以及「ePUB3 電子書」為近年來相當受教育界矚目的學習方法及教材，其應用成效也愈來愈受到肯定。因此，參賽人整合運用此兩項題材，創新所教授的國文課程教案及教材，以提高學生對於學習的興趣、吸引其對於閱讀的專注，進而提升其學習的成效。本次參賽作品即為參賽人運用此兩項題材於玄奘大學 106 學年度第一學期大一國文課程的創新教學成果展現，其課程設計及教材製作有以下兩點具體成效：

第一、教學實踐面..應用 ePUB3 電子書混合式學習於所教授的國文課程，使學生能有效「捲入」教學情境中，強化學生於職場環境應具備的實用中文寫作能力，並與傳統學習課程融合，以增加學生的學習興趣、進而提升其學習成效。

第二、教材功能面..規劃及製作獨特的 ePUB3 電子書教材，以透過其 Web 技術功能，增加學生的閱讀興趣以及效率，並透過後端追蹤功能，有效掌握學生的教材閱讀、習題作答等學習狀況，以提供必要輔導、增進其學習參與以及成效。

在課程評量部份，則透過各個單元的課後測驗、問卷調查、以及學期課程的期末後驗及問卷調查等，檢視此融合 ePUB3 電子書混合式學習與傳統學習的國文課程教學成果。從實務教學評量結果可以發現，參賽人應用 ePUB3 電子書混合式學習於國文課程的課程設計、教材製作以及教學實踐，確實可以增加學生閱讀教材、參與學習的興趣，並進而達到提升其閱讀效率及學習成效的目標。

最後，參賽人反思教學成果，對於運用 ePUB3 電子書混合式學習此一相當具創新性的教學方式，將透過此課程的實務教學經驗、學生的學習活動參與及回應、學生的學習成效及滿意度等回饋，持續檢討並修正課程設計及教材製作，使國文、應用寫作這樣的傳統課程，有了數位科技創新媒材的輔助後，注入創新而更有成效的教學方式，使學生的學習更有感，更能提升其實用中文寫作能力。

* 國立臺北教育大學通識教育中心副教授

都市環境課群教學歷程檔案

陳東賢、鄭明政、陳廷育、廖明誠*

摘要

都市環境課群走出一般傳統教室，從空間幾何、政策法規、環境規劃與景觀設計等向度建構課群，透過理論與實作的模式與社區連結。在產官學協力合作下，走入社區，培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力。各課程教師在教學過程中，以「問題導向學習」與「行動導向學習」教學模式進行，培養學習者觀察、探索、發現、分析、溝通與論證能力，喚起我們孩子內心對社區環境的重視。課群歷經以下三個階段淬鍊，期盼激發學生實際行動的能力，對社區環境提出新的規劃與設計，實踐大學社會責任，實現共好(Gung Ho)的精神。

第一階段:課群於 103 學年度第一學期榮獲教育部資訊及科技教育司現代公民核心能力課程計畫 A 類通識課群計畫補助，以「臺中市中區舊城區」為學習與實踐場域，課群以看見城市區域出發，課程相互共同合作，進行人文、社會與科學的交會，理論與實作的對話，與課群學生共同參與「臺中市中區區域再生」相關議題(影片 1)。

第二階段:課群於 105 學年度獲得教育部補助技專校院推動通識課程革新計畫 C 類跨領域課群補助，課群由三門通識課程與一門專業課程交互支援，共同形成跨領域課群。我們以「台中市新社區」為學習與實踐場域，期盼在產官學協力合作下，突破現狀，提出新的規劃與設計，為新社社區開創第二曲線，綻放新的色彩(影片 2)。

第三階段:課群於 106 學年度獲得教育部技專校院創新先導計畫通識課程革新補助，為實踐大學在地化與社區永續經營，課群以「台中市興隆社區」做為學習與實踐場域，執行都市環境課群計畫。課群期盼在產官學協力合作下，與興隆社區連結，提出新的規劃與設計，以實踐大學社會責任，實現共好的精神。

都市環境課群由通識領域與專業系所教師合組跨域共學課群，讓課群學生共同參與相關議題，鼓勵修課學生與其他課程學生做交流，在面對一些議題時，學生可以依自己所修課程表達不同的觀點，進行意見表達與觀念溝通。透過課堂中

* 依序為勤益科技大學基礎通識教育中心副教授、助理教授、助理教授、助理教授

教師引領學生走入課程學習之核心，提升學生邏輯思辯及溝通表達能力，同時藉由跨科系學生互相分組討論、集思廣益的過程，培養團隊合作默契。

由多元學習過程中，鼓勵學習者主動探究問題以發現新的事實與理論，形成新的思維，以漸進有序的模式來達成「創新思維」素養。面對問題做出理性溝通與分析，有根據地批判思考，培養學習者觀察、探索、發現、分析、溝通與思辨，以培養「問題解決」能力。以臺中市社區為學習與實踐場域，邀請專家學者及在地居民代表，針對都市發展及社區規劃議題發表演說，並與學生進行討論。透過期末成果發表會，展示學生作品，讓課群學生相互觀摩學習，並邀請專家講評。透過學生在地服務學習與社區營造規劃、設計與實作，以達到在學習的過程中「學會如何學習」，培養知識整合的能力。

以敘事文學與社群媒體深化大學生公民意識

王國安*

摘 要

本課程舉行於 106 學年度第一學期，課程名稱為「台灣小說與公民意識」，共 119 名學生。

在課程設計上，本課程透過「敘事文學」與「社群媒體」融入深化大學生公民意識的教學。在「敘事文學」的應用上，以台灣新世代小說中結合公民議題的作品為主要閱讀文本，希望學生能夠透過敘事文學筆下的人物刻畫、情節推演，帶動學生對人物所處的環境結構，對社會權力相抗衡的認知，對人物價值信念的展現，能夠透過「故事」來深入理解。而在「社群媒體」的應用上，成立「台灣小說與公民意識」臉書社團，修課學生為當然群組成員，並以「社群媒體」建立評量標準，進行作業設計，讓學生願意積極主動參與此一「虛擬教室」的各種議題討論，且引導學生，能在針對各類公民議題的理解與討論中，展現理性批判、價值澄清、接受異己的態度，進而深化個人的公民意識。

本課程除每堂課的社團課程直播外，共計舉辦 6 場的「台灣小說與公民意識系列講座」，超過 60 則的社團貼文，9 場的「一起來筆戰」活動，學生於期末報告「我的公民筆記」中，亦寫下「收穫與建議」，做為本課程的主要成果與未來課程設計的修正方向。

* 國立屏東科技大學通識教育中心副教授

人文與數位科技的交會

林良陽*

摘 要

在現今教育裡，如何培育並發揮學生的想像力與創造力，是相當重要的。為了跳脫既有教學方法，本人在本系大學部開設的課程做了另外的一些嘗試，以期產生更好的教學成果與成效。

課程之教學理念為：以學生為本位、培育學生之想像力與創造力、人文與科技並重，以及兼顧理論、實務與實作的教學模式。並建立「培育學生管理領域知識與能力」與「培育學生數位內容創作與創新能力」兩項教學目標，希望學期結束後，不僅可以建立修課同學之能力，也期待同學可以產出實質作品，以提高同學畢業後之就業競爭力。

為了達成上述教學目標，授課教師除了重新設計課程，並以創新方法授課外，也加入「數位內容人才培育工作坊」、「企業參訪與經營實務課程」，以及協助學生「構思與執行數位內容創作實務專題」。開課期間，本人與修課學生進行各項密切的討論會議，並建立結構性支援系統，以期可以協助各組同學產出具教育意義與啟發性的原創故事與數位影音作品。

101、102 與 105 這三學年度下學期所開設的創新管理課程，總共產出 23 部影音短片(含 2 部電子書與 1 部 VR 作品)。這期間團隊成員也參加由國立自然科學博物館所舉辦的全國性「故事繪本電子書創作競賽」，榮獲佳作獎。最後，每一屆所舉辦的「作品發表與展示會」皆獲得評論委員以及與會來賓的高度肯定與鼓勵。

由修課學生的各項回饋顯示，本人在本系大學部所開設的「創新管理」這門課程，具有良好的教學成果與教學成效，並達成預期的兩項教學目標。

* 國立高雄師範大學事業經營學系副教授

照見生活中的他者：「跨文化溝通與翻譯」教學

林怡安*

摘 要

本課程為一門技專校院所開設的通識選修課程，本教學歷程檔案記錄 104 學年第二學期至 106 學年第一學期接受教育部技術及職業教育司通識課程革新計畫與創新教學先導計畫補助的執行成果。課程主要培育之通識核心素養包含「邏輯思辨」、「溝通表達」、「問題解決」和「國際移動」，期望修習完本課程的學生可以強化跨文化溝通的能力，以及瞭解不同語言使用和文化差異的本質，同時提高對跨文化交流的敏感度，最終發展出多元文化價值觀。

本課程在教材內容上導入國際知名磨課師平台（如英國的 Future Learn 與美國的 Coursera）的教學單元，讓學生通過網路置身於不同的文化環境，不但增進了學生的國際視野，也促進了學生對多元文化的瞭解與尊重。班級經營上運用教育部北一區區域教學資源中心提供的 Zuvio 雲端即時反饋學習系統，透過行動智慧裝置與學生即時互動，讓學生學習主動表達自己的想法，促使學生與教師共享教學的責任，重建師生彼此在教學過程中的主體性，體現了當代「以學生為主體」的教學模式。

學生的期末學習評量則擺脫傳統紙筆測驗的模式，而是透過翻轉教學，讓學生課後自行觀看臺灣磨課師平台學聯網中「帶我們的外國朋友『譯』起遊臺灣」課程的臺灣觀光景點介紹影片，並以其為範本分組拍攝微電影用英語口說或英文字幕介紹觀光景點，讓學生從影片製作過程中親自體驗日常生活裡的跨文化溝通與翻譯。期末影片成果發表時實施同儕互評，以小組為單位進行評分，依照師生共同評比的積分遴選出分數最高的最佳影片。此外，運用 Zuvio 雲端即時反饋學習系統，讓所有學生透過個人投票，票選出最受歡迎的微電影。

關鍵詞：跨文化溝通、翻譯、磨課師、翻轉教學

* 國立臺北商業大學通識教育中心助理教授

藥物濫用課程創新教學

林惠茹*

摘 要

本文說明作者開設之「藥物濫用」課程在慈濟大學於 104-106 學年的創新教學歷程。「藥物濫用」課程為通識自然類科的選修課程。課程目標是使學生理解基礎藥理學、藥物濫用法規及檢驗。創新教學設計的起源為引導學生擁有迎向未來的能力，以學生為中心，思考課程目標與培養學生未來能力的指標，在本次教學設計中，主要希望培育學生自學力、思考力及表達力。圍繞著藥物濫用課程藥理、法規與檢驗三大面向，進行創新教學設計，實施做法包含自製經典磨課師課程、團隊導向學習實體課程、角色扮演實作實驗及專題導向發表等。從學生課程投入程度、教學評量質性與量化回饋、教學意見調查回饋單、成果展現、教師觀察與反思等，看見學生樂在學習且瞭解這些創新教學設計對於自我能力的培養。歷程中亦分享身為教師的價值信念，並提供教學現場實施的反思紀錄，作為持續調整教與學實施細節的參考。

* 慈濟大學醫學檢驗生物技術學系副教授

英語趣配音： 大班授課之「英文電影語言與文化」課程的創新教學實例

徐曉雯*

摘 要

本課程為 106 學年度第一學期於開南大學通識教育中心開設之外語學門選修課程，共有 117 人選修本課程，以大四、大三學生為大宗，包含兩位越南籍學生。有感於中後段大學學生對於英語學習的動機較低，對於不同國家文化的理解與感受亦相對不高，本課程主要以英語電影為媒介，提供學生一個了解不同文化與情境英語學習的機會，尤以非英語相關科系學生為主要對象。隨著時代的演進，國與國間的交流日益緊密，了解不同國情與文化便是提升國際化的重要步驟之一。且科技的進步，提供了更多讓英語學習更有效與有趣的方式，電影即是最方便有效的方式之一。電影情節、場景、角色、觀點、佈景以及英語語言等皆提供了最佳的語言學習資源以及文化差異的範本。課堂中就所選擇的影片片段進行討論，並從電影對話中提升學生英語聽力與口語技巧的練習。

本課程開設目的即在於透過英語電影的欣賞，了解不同國家的文化，並運用情境學習理論(situated learning theory)，提升學生英語學習動機。本課程中，運用了七部不同類型的電影與動畫，以文化議題討論的方式為主軸，英語文學習為輔助，訓練學生批判思考能力。課程設計加入「Line@小組討論」、「英文電影配音」、「期末反思評論」等單元，提供學生不同的英語學習經驗以及對於異國文化的覺識與尊重文化差異。主要作業設計以小組或個人之方式，自由選擇上課討論過的電影片段，可視自己的喜好選擇角色，進行該片段英語電影配音。此一作業的設計目的，即是希望學生可以跳脫傳統英語學習，模擬電影情境與角色情緒，訓練英語對話技巧，也對電影中傳達的文化元素有更深層的認識。

關鍵詞：文化差異、英語電影配音、批判思考

* 開南大學通識教育中心副教授

義企做公益—企管系「服務與知識實踐」創新教學

莊苑仙 陳彥君*

摘要

本課程期望學生將專業知識與服務活動結合，目標為培育學生的素養與管理專業能力，包括機構需求調查、經營診斷、問題解決方案企劃提案與執行、專案管理與行銷理論的應用能力。服務對象以較難取得資源的弱勢團體，協助提升能見度，改善營運。課程包含志工服務訓練、商業營運模式、社會企業與企劃書撰寫技巧，邀請社團法人高雄市身心障礙團體聯合總會、幸運草手工創作坊、社團法人中華安得烈慈善協會到課堂介紹本身業務與需求後由學生自行選擇服務機構。分組實地進行田野調查後進行機構問題分析與解決方案的設計，於課堂與教師及同儕充份討論後決定服務方案並執行。

由於服務對象普遍缺乏能見度，故在機構輔導外，另有小組負責規劃「義企做公益—讓愛蔓延」公益活動，使輔導機構能被更多人認識，機構輔導的成果也能夠在活動中展現。學習成果包括為幸運草手工創作坊設計名片、明信片提供宣傳與販賣，規劃手工藝體驗教學於義企做公益活動時實施；撰寫商品陳列企劃書後重新佈置店面並設計製作商品宣傳摺頁；另建置粉絲專頁，拍攝微電影，於粉絲專頁上架一個月內即有 3500 人次的閱覽率。為社團法人中華安得烈慈善協會舉辦安心盃排球公益競賽，南區各大專院校 12 隊參加，捐贈 3500 餘元。於校內舉辦文具總動員活動募得五十個鞋盒的文具，幸福義日捐活動勸募得發票 1000 張。活動組企劃「義企做公益—讓愛蔓延」活動，105 年 12 月 10 日於義大世界購物廣場舉辦，規劃有身障體驗區與宣傳攤位區，邀請上列單位參與，以體驗與摸彩活動搭配機構宣傳，提高大眾對機構宣傳的接受度。餅乾蛋糕義賣攤位義賣所得扣除成本後 9015 元全數捐給聯合總會。參加機構對學生志工服務皆感滿意。

由教師先確認機構需求與學生專業能力是否相符，並適時引導讓學生有發揮創意的空間，應用問題導向教學法，達成培養具社會關懷的企業管理人才之效果。

關鍵詞：問題導向學習、商業營運模式、社會企業、企劃書撰寫、服務學習

* 依序為義守大學企業管理學系助理教授、副教授

翻轉教學(Flip Learning)結合問題導向學習法(Problem-based Learning, PBL)教學法之教學設計

賴昭吟*

摘 要

「文學與生活-閱讀與書寫」課程屬於亞洲大學必修通識學分中的其中一環，透過往年的上課方式及成果回顧，逐漸發現不論是文言文、散文或是新詩，學生於課堂上的學習態度狀況並不理想。反觀課程的授課方式，提升學生學習力一個十分關鍵的步驟，就是設計與教學。

搭配學期課文的編排設計，歸納出與 PBL(問題導向學習法)教學方法搭配融合，模擬出一套計合乎事理又兼其實用性、趣味性的文案。並著手於 105-2、106-2 學年度文學與生活課堂中使用。

PBL(問題導向學習法)主要在於學生們主動的學習，和傳統的教學不一樣，在授課過程中老師不再單方面提供知識，而是於教案中提出各項問題及解答，經過自己的思考、尋求資料及答案之下，學生與小組組員知識理念相輔相成之下累積、獲得的最佳結果。本次計畫目的在於不只提升老師與教學助教團隊之間的默契、討論水平及教學相長上的解決問題，並找到更適合帶班學生的學習提升;也能讓學生們透過以下課程活動設計達到最佳的知識累積，達到最佳的授課教學。

關鍵詞：Problem-based Learning、PBL、Flip Learning、翻轉教學、問題導向學習法

* 亞洲大學通識教育中心專案副教授

2018 大學創新學制與教學實踐研討會

與會人員名冊

■ 主持人/講者貴賓

序號	與會師長	任職單位	系所	職稱
1	周懷樸	清華大學	工程與系統科學系暨 研究所	榮譽退休教授/兼副校長
2	朱俊彰	教育部	高等教育司	司長
3	彭森明	清華大學	清華學院	榮譽講座教授
4	戴念華	清華大學	材料科學工程學系	特聘教授兼教務長
5	王秀槐	台灣大學	師資培育中心	教授/兼實習輔導組組長
6	湯銘哲	成功大學	生理學科暨研究所	特聘教授/曾任成功大學教務長
7	林高永	空中大學	生活科學系	助理教授
8	游寶達	中正大學	資訊工程學系	教授
9	林世昌	清華大學	經濟學系	教授/兼學習評鑑中心主任
10	王葦	逢甲大學	經濟學系	教授/兼教務長
11	焦傳金	清華大學	系統神經科學研究所	特聘教授/兼副教務長
12	王淑綺	義守大學	學士後醫學系 學士後中醫系	助理教授
13	陳韋陸	中臺科技大學	護理系	助理教授
14	李清福	清華大學	生醫工程與環境科學系	教授
15	陳榮順	清華大學	動力機械系	教授
16	盧鴻興	交通大學	統計所	教授/兼教務長
17	陳素燕	清華大學	學習科學與科技研究所	教授/兼所長暨厚德書院執行長
18	曾守正	政治大學	中國文學系	教授/兼博雅書院導師 曾任政治大學副教務長
19	蘇宏仁	清華大學	數理教育研究所	教授/兼竹師教育學院副院長
20	李民賢	元培醫事科技大學	餐飲管理系	副教授
21	林佩儒	馬偕醫護管理專科學校	視光學科	助理教授

序號	與會師長	任職單位	系所	職稱
22	黃惠君	陽明大學	醫學系	教授
23	施盈佑	勤益科技大學	基礎通識教育中心	專案助理教授
24	蔡娉婷	國立台北教育大學	通識教育中心	副教授
25	陳東賢	勤益科技大學	基礎通識教育中心	副教授
26	王國安	國立屏東科技大學	通識教育中心	副教授
27	林良陽	國立高雄師範大學	事業經營學系	副教授
28	林怡安	國立臺北商業大學	通識教育中心	助理教授
29	林惠茹	慈濟大學	醫學檢驗生物技術學系	副教授
30	徐曉雯	開南大學	通識教育中心	副教授
31	莊苑仙	義守大學	企業管理學系	助理教授
32	賴昭吟	亞洲大學	通識教育中心	專案副教授

特別貴賓

編號	與會師長	任職單位	系所	職稱
1	劉維琪	中華大學	校長室	校長
2	王富欽	雲林縣立古坑華德福實驗高級中學	校長室	校長
3	黃瑞吉	馬偕醫護管理專科學校	通識教育中心	副校長
4	洪集輝	金門大學	學術副校長室	副校長
5	林永仁	大同大學	教務處	副校長兼教務長
6	陳正熙	臺灣戲曲學院	教務處	教務長
7	張文哲	臺灣海洋大學	教務處	教務長
8	廖經芳	朝陽科技大學	教務處	教務長
9	林耀堂	文藻外語大學	教務處	教務長
10	藍孝勤	開南大學	教務處	教務長
11	楊朝成	嘉南藥理大學	教務處	教務長
12	鍾志明	醒吾科技大學	研發處	研發長
13	劉永蕙	臺北基督學院	圖書館	館長
14	陳賢名	長榮大學	入學服務處	處長
15	陳威戎	宜蘭大學	生物資源學院	院長
16	廖文華	大同大學	校務研究辦公室	執行長
17	徐慧蘭	清華大學	國際產學營運總中心	執行長
18	蔡正雄	東華大學	教務處	副教務長
19	卓大靖	臺灣海洋大學	教務處	副教務長
20	林肯豐	中華大學	圖書與資訊處	副處長
21	李惠珠	高雄醫學大學	深耕辦公室	副執行長

與會貴賓(依學校/姓氏筆畫排序)

編號	姓名	服務學校	服務系所或單位	職稱
1	林怡伶	人文國中小志工家長	中華適性教育發展協會	副理事長
2	吳錫芩	大同大學	生物工程學系	副教授
3	呂易晉	大同大學	教務處	秘書
4	紀俊龍	大同大學	通識教育中心	副教授
5	廖漢雄	大同大學	教務處	主任

編號	姓名	服務學校	服務系所或單位	職稱
6	林萃芃	中山大學	教務處	專員
7	林靜慧	中山大學	校務研究辦公室	助理研究員
8	朱智謙	中山醫學大學	醫學應用化學系	教授
9	李碧華	中央大學	教學發展中心	組員
10	鍾德元	中央大學	理學院學士班	主任
11	范振楓	中正大學	地球物理研究所	博士後研究員
12	江長周	中原大學	教師教學發展中心	主任
13	林家禾	中原大學	學生學習發展中心	專任研究助理
14	紀登元	中原大學	教務處教學卓越辦公室	主任
15	莊依潔	中原大學	學生學習發展中心	書記
16	陳鳳蘭	中原大學	教務處	專案人員
17	黃筱芳	中原大學	專業倫理教學發展中心	專任研究助理
18	楊婷崑	中原大學	教師教學發展中心	專員
19	張明瑾	中國文化大學	教務處教務組	組長
20	古佳佳	中華大學	圖書與資訊處	助理
21	許秋萍	中華大學	企業管理學系	副教授
22	陳瑞卿	中華大學	外國語文學系	副教授
23	謝玲芬	中華大學	運輸科技與物流管理學系	教授
24	林海清	中臺科技大學	文教事業經營研究所	教授
25	陳慈峰	中臺科技大學	通識教育中心	講師
26	陳耀添	元培醫事科技大學	教務處教學發展中心	助理教授
27	葉錦霞	元培醫事科技大學	觀光與休閒管理系	助理教授
28	闕豪恩	元培醫事科技大學	資訊管理系	助理教授
29	焦明倫	文化大學	遠距教學發展中心媒體整合企劃組	組長
30	李世芸	世新大學	教務處	編審
31	張翠琳	台北藝術大學	教務處招生組	組長
32	王蒞君	交通大學	大數據研究中心	主任
33	郭明華	交通大學	教學發展中心	計畫助理
34	陳玉樺	交通大學	大數據研究中心	博士後研究員
35	劉奕蘭	交通大學	大數據研究中心	副主任
36	林攸蓉	成功大學	教學發展中心	助理
37	王靜儀	亞洲大學	創意商品設計系	助理教授

編號	姓名	服務學校	服務系所或單位	職稱
38	施養佳	亞洲大學	生物科技學系	助理教授
39	陳芝萍	亞洲大學	職能治療學系	助理教授
40	蕭亦琮	亞洲大學	校務研究發展中心	組長
41	方雪韻	宜蘭大學	教學發展中心	專任助理
42	王佳瑩	宜蘭大學	教學發展中心	助理
43	官淑蕙	宜蘭大學	校務研究辦公室	專案助理
44	翁儷甄	宜蘭大學	教學發展中心	組長
45	張松年	宜蘭大學	通識教育中心	講師
46	許惠貞	宜蘭大學	生物技術與動物科學系	助理教授
47	楊淑婷	宜蘭大學	教務處	組長
48	吳紘安	明新科技大學	教學發展中心	專案助理
49	李興旺	明新科技大學	教學發展中心	專案助理
50	洪君伯	明新科技大學	教學發展中心	主任
51	黃秋森	明新科技大學	育成中心	教授
52	蔡侑甫	東方設計大學	教學與網路資源中心	組員
53	陳秀珍	東吳大學	註冊課務組	組長
54	陳雅蓉	東吳大學	教務處招生組	組長
55	黃彥智	社區大學	創世紀企業	董事長
56	許稚庭	虎尾科技大學	校務發展中心	助理員
57	陳政宏	虎尾科技大學	電機工程系	教授
58	蔡青姿	虎尾科技大學	校務發展中心	研究工程師
59	歐薇蘋	長榮大學	入學服務處	組長
60	黃玉玲	南華大學	教務處	專員
61	梁丹青	南臺科技大學	資訊傳播系	助理教授
62	楊雅淇	屏東大學	教務處教學資源中心	行政專員
63	曾榮祥	屏東科技大學	幼兒保育系	副教授
64	林淑貞	政治大學	政大書院	一級行政組員
65	單麗珠	政治大學	政大書院	編審
66	藍美華	政治大學	民族系	副教授
67	林鈺蓉	海洋大學	教學中心	計畫助理
68	張德淵	真理大學	企業管理學系	助理教授
69	劉沛慈	真理大學	臺灣文學系	專任講師
70	陳惠明	耕莘健康管理專科學校	護理科	助理教授

編號	姓名	服務學校	服務系所或單位	職稱
71	彭瑞琪	耕莘健康管理專科學校	健康餐旅科	講師
72	李遠春	退休老師	校外人士	校外人士
73	張佳琳	高雄科技大學	通識教育中心	教師
74	王之青	高雄醫學大學	通識教育中心	組員
75	李瑞年	高雄醫學大學	生物系	副教授
76	林安儒	高雄醫學大學	教務處招生組	組員
77	莊宜達	高雄醫學大學	通識教育中心	副教授
78	莊建儀	高雄醫學大學	教務處	行政人員
79	陳朝政	高雄醫學大學	學務處	秘書
80	陳熠醺	高雄醫學大學	學務處	組員
81	劉于鵬	高雄醫學大學	教務處招生組	組長
82	陳明國	高雄餐旅大學	教務處教學發展中心	主任
83	林紀均	高雄餐旅大學	教務處教學發展中心	行政助理
84	嚴孟云	高雄餐旅大學	教務處教學發展中心	計畫助理
85	徐聖傑	健行科技大學	教學卓越中心	專任助理
86	蘇郁婷	國立虎尾科技大學	教務處	專案助理
87	Elie	清華大學	語言中心	講師
88	呂梅	清華大學	人文社會學院	學生
89	吳卓穎	清華大學	幼兒教育學系	學生
90	李依芹	清華大學	幼兒教育學系	學生
91	李舜	清華大學	幼兒教育學系	學生
92	林孟樺	清華大學	學習評鑑中心	博士後研究員
93	林惠芬	清華大學	外國語文學系	教授
94	林瑞發	清華大學	科技法律研究所	博研究生
95	林嘉瑜	清華大學	語言中心	講師
96	邱彥君	清華大學	幼兒教育學系	研究生
97	施昱菁	清華大學	幼兒教育學系	學生
98	洪巳軒	清華大學	通識教育中心	助理教授
99	孫雪萌	清華大學	教育與學習科技學系	博士生
100	祝若穎	清華大學	學習評鑑中心	助理研究員
101	張芳瑀	清華大學	外國語文學系	學生
102	張書綺	清華大學	學習評鑑中心	行政助理
103	許雅勛	清華大學	學習評鑑中心	統計專員

編號	姓名	服務學校	服務系所或單位	職稱
104	陳儀庭	清華大學	教育與學習科技學系	學生
105	彭于蓁	清華大學	教育與學習科技學系	學生
106	曾雅雯	清華大學	經濟學系	博士生
107	黃澤洋	清華大學	特殊教育學系	助理教授
108	黃燕萍	清華大學	通訊工程研究所	博士後研究員
109	楊立威	清華大學	生命科學系	教授
110	楊婕妤	清華大學	跨院博士班	博士生
111	萬姍叡	清華大學	幼兒教育學系	碩士生
112	葉佐倫	清華大學	教育與學習科技學系	研究生
113	詹智婷	清華大學	語言中心	講師
114	劉以心	清華大學	幼兒教育學系	學生
115	謝東達	清華大學	科技法律研究所	學生
116	顏均萍	清華大學	哲學研究所	兼任助理教授
117	王嫻綺	逢甲大學	教學發展中心	助理
118	吳佳儒	逢甲大學	教務處	助理
119	王心怡	逢甲大學	教務處	秘書
120	張秀樺	逢甲大學	企業管理學系	助理教授
121	謝依婷	逢甲大學	財務金融學系	助理教授
122	許建華	開南大學	教務處註冊課務組	組長
123	吳雅玲	勤益科技大學	應用英語系	副教授
124	陳廷育	勤益科技大學	景觀系	助理教授
125	陳俞君	勤益科技大學	通識教育學院	專任助理
126	黃玉雯	慈濟大學	教師發展暨教學資源中心	技士
127	楊珍慧	慈濟科技大學	全人教育中心	講師
128	楊翼風	慈濟科技大學	全人教育中心	主任
129	王瑜琦	義守大學	生物科技學系	助理教授
130	張姮燕	義守大學	娛樂事業管理學系	助理教授
131	謝季峰	義守大學	學士後醫學系外國學生專班	助理教授
132	趙惠芬	僑光科技大學	通識教育中心	副教授
133	李麗雲	嘉南藥理大學	教務處課務組	組長
134	江佩璇	嘉義大學	教務處	專案辦事員
135	劉信柱	實踐大學	會計系	助理教授
136	黃馨逸	臺中科技大學	資訊工程系	副教授

編號	姓名	服務學校	服務系所或單位	職稱
137	徐嘉偉	臺北科技大學	教務處註冊組	組員
138	黃士玲	臺北科技大學	教務處註冊組	組長
139	吳宜婷	臺北海洋科技大學	通識教育中心	副教授
140	李佩師	臺北基督學院	博雅核心課程中心	助理教授
141	李林姿	臺北基督學院	教務處	組員
142	潘怡娟	臺北基督學院	圖書館	圖書館員
143	范誠意	臺北教育大學	特殊教育學系	研究生
144	王哲彥	臺北護理健康大學	校務研究辦公室	約聘專員
145	俞皓	臺北護理健康大學	校務研究辦公室	約聘助理員
146	李富美	臺東大學	教務處課務組	組長
147	鄭宇珈	臺灣大學	教學發展中心	專任助理
148	呂啟民	臺灣師範大學	教務處企劃組	組長
149	汪祐豪	臺灣師範大學	公民教育與活動領導學系	研究生
150	葉珍玲	臺灣師範大學	教育研究與評鑑中心	助理研究員
151	邱于芝	臺灣師範大學	教務處通識教育中心	行政專員
152	林右千	臺灣海洋大學	教務處教學中心	行政專員
153	林翰佳	臺灣海洋大學	生命科學暨生物科技學系	教授
154	范佳銘	臺灣海洋大學	河海工程學系	教授
155	孫婉茹	臺灣海洋大學	教務處教學中心	企劃專員
156	謝和娟	臺灣海洋大學	教務處教學中心	行政專員
157	顏翠玉	臺灣海洋大學	教務處教學中心	計劃助理
158	魏坤賓	臺灣實驗教育聯盟	臺灣實驗教育聯盟	教師
159	周振揚	銘傳大學	育成中心	助理
160	張新鵬	稻江科技暨管理學院	行動科技學系	教師
161	許宛琪	醒吾科技大學	校務研究中心	組長
162	郭盈芝	醒吾科技大學	研發處計畫管考中心	主任
163	汪淑珍	靜宜大學	中國文學系	副教授
164	陳石法	聯合大學	通識教育中心	主任
165	黃淑英	體育大學	教務處	專員

工作人員

大學教師優良創新課程及教學競賽委員會

周懷樸(本校教學副校長、工程與系統科學系教授)

戴念華(本校教務長、材料工程學系教授)

焦傳金(本校副教務長、系統神經科學研究所教授)

李清福(本校副教務長、生醫工程與環境科學系教授)

林紀慧(本校教育學院院長暨師資培育中心主任、教育與學習科技學系教授)

周秀專(本校教學發展中心主任、生醫工程與環境科學系教授)

楊樹森(本校大學教學實務與研究學刊總編、生醫工程與環境科學系教授)

大會工作人員

姓名	單位/職稱	大會職務	姓名	單位/職稱	大會職務
周懷樸	副校長	主席	朱郡瑟	教學發展中心	工作人員
戴念華	教務長	副主席	黃程業	教學發展中心	工作人員
周秀專	教學發展中心主任	主任秘書	曾傳然	教學發展中心	工作人員
林世昌	學習評鑑中心主任	業務指導	李宇涵	教學發展中心	工作人員
韓永楷	教學發展中心組長	業務指導	張書綺	學習評鑑中心	工作人員
廖崇碩	教學發展中心組長	業務指導	沈鈺庭	特殊教育學系	司儀
謝秀伶	教學發展中心	承辦人	李泰峰	中國語文學系	工讀生
曾妤珊	教學發展中心	承辦人	陳浩恩	音樂學系	工讀生
曾建維	教學發展中心	工作人員	許家瑜	應用科學系	工讀生
吳孟芬	教學發展中心	工作人員	陸羽綾	教育心理與諮商學系	工讀生
紀佩育	教學發展中心	工作人員	蔡忠良	應用數學系	工讀生
陳沁恆	教學發展中心	工作人員	張玉琪	應用科學系	工讀生
莊育蘋	教學發展中心	工作人員	楊佳漣	應用科學系	工讀生

大學教學實務與研究學刊投稿說明

徵稿方向

- 領域：人文、社會、理工、農醫、藝術、教育、體育、專利技術
- 內涵：有關大學教學實務之學術與應用型文章。
 - 教材研發
 - 學習評量
 - 教學方法
 - 課程發展與教學歷程
 - 綜合類



來稿限制

- 採隨到隨審制。
- 以尚未正式出版發行之文稿為限(網路文章及出版發行之研討會會後論文集視同已發表)。
- 不接受已通過之原學位論文，但若以原論題為基礎，進行重整、拓展或深化者，則不在此限。
- 如為翻譯文稿、作品賞析、報導性文章、教學講義、讀書心得恕不接受。

編輯委員會成員

職稱	姓名	職稱	學校	服務單位
總編輯	楊樹森	教授	國立清華大學	生醫工程與環境科學系
編審委員	朱美珍	教授	玄奘大學	社會工作學系
編審委員	林紀慧	教授	國立清華大學	教育與學習科技學系
編審委員	林碧珍	教授	國立清華大學	數理教育研究所
編審委員	倪進誠	教授	國立清華大學	環境與文化資源學系

職稱	姓名	職稱	學校	服務單位
編審委員	唐文華	教授	國立清華大學	學習科學與科技研究所
編審委員	許建宗	退休教授	國立臺灣大學	海洋研究所
編審委員	陳永平	教授	國立交通大學	電機工程學系
編審委員	陳素燕	教授	國立清華大學	師資培育中心與學習科學所合聘
編審委員	黃嘉勝	教授	國立台中教育大學	美術學系
編審委員	潘義祥	教授	國立體育大學	體育研究所

投稿程序

- o 請將下列文件寄送到學刊信箱：jtepr@g2.nhcue.edu.tw
- o 1. 含中英文摘要之稿件全文(word 檔，APA 格式)
- o 2. 親筆簽名後掃描為 PDF 檔之
 - 投稿者資料表
 - 審查者推薦表
 - 投稿者聲明書
 - 學生作業授權同意書(若內文無學生作品可免附)
- o 相關文件下載：<http://tpr.web.nthu.edu.tw/files/11-2019-13535.php>



交通資訊

高鐵路轉乘資訊

182

北大橋

↓

高鐵路新竹站

⊙ 起訖點 ▶ 單邊設站 ○ 雙邊設站 票價：段次收費
 國光客運 0800-010-138 新竹市政府交通處 0800-023-001
 國光客運新竹站 035-249470 新竹市民服務專線 1999

平 日				假 日							
起站 北大橋站 發車	06:10	13:30	起站 高鐵路新竹站 發車	07:15	14:40	起站 北大橋站 發車	06:10	13:30	起站 高鐵路新竹站 發車	07:15	14:40
	06:50	14:10		07:55	15:20		06:50	14:10		07:55	15:20
	07:30	14:50		08:40	16:00		07:30	14:50		08:40	16:00
	08:10	15:30		09:20	16:40		08:10	15:30		09:20	16:40
	08:50	16:10		10:00	17:20		08:50	16:10		10:00	17:20
	09:30	16:50		10:40	18:00		09:30	16:50		10:40	18:00
	10:10	17:30		11:20	18:40		10:10	17:30		11:20	18:40
	10:50	18:20		12:00	19:30		10:50	18:20		12:00	19:30
	11:30	19:10		12:40	20:10		11:30	19:10		12:40	20:10
	12:10	20:10		13:20	21:10		12:10	20:10		13:20	21:10
12:50	21:00	14:00	22:15	12:50	21:00	14:00	22:15				



火車轉乘資訊

新竹客運公車號碼：

1 路(約每 10-15 分鐘一班)

2 路(約 1 小時一班)

火車站搭乘地點：民族路·SOGO 百貨旁邊

清華大學下車地點：清華大學站

市內計程車行電話

台灣大車隊：55688

紅帥汽車行：03-5713333

金立計程車行：03-5221111