

後疫情時代-大學校院國際事務鏈
結及校園抗疫經驗交流論壇
成果報告

補助單位：中華民國國立大學校院協會

承辦單位：國立高雄師範大學

活動日期：2020 年 10 月 30 日

目錄

壹、論壇背景	2
貳、論壇內容	3
一、主題：	3
(一)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展	3
(二)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展	5
(三)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展	8
(四)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展	10
(五)、新冠疫情後的國際合作與流動	13
(六)、新冠疫情後的國際合作與流動	16
參、籌備狀況	18
肆、辦理情形	19
一、論壇議程	19
二、參加人員名單	20
三、論壇海報及布條	22
四、活動照片	23
伍、問卷分析	25
一、量化回饋	25
二、質性回饋	29
陸、結論與建議	30

壹、論壇背景

新冠肺炎疫情席捲全球，各大行業無不深受影響，不少企業為了降低接觸及群聚感染風險，不是停工、停班就是改採居家上班，一場疫情改變了經濟模式的發展，但後疫情時代的衝擊絕不僅如此，在可預見的一場經濟黑暗期後，我們又該如何面對？高教治理與經營者共同面對空前的困難轉型挑戰，本校在祝賀 66 週年校慶的同時，希望共同探討疫情後學校所面臨的轉型及創新策略。本論壇於 2020 年 10 月 30 日於本校隆重舉行，屆時有校外人士與會。

本屆論壇主題為後疫情時代的相關因應措施與創新之道，本校吳連賞校長希望透過邀請知名教育領導者的相互腦力激盪與經驗分享，為國際人才培育開創新的願景，回應快速變遷的社會並積極參與國際交流；隨著遠距教學的普及化，教學方式也逐漸被迫改變，未來的教育是打破校園圍籬與國界，這也考驗新型態的師生關係及操作協作平台的能力。論壇中與談人分別分享在疫情後各校所面臨的挑戰及創新，在教學方面進行實例探討及解決方案，期望在資訊交流的過程中，攜手共度此次危機。此一討論盛會將使即將到來的六十六週年校慶別具歷史意義。本次論壇探索疫情之後的全球課程趨勢與國際合作創新模式，致力提升學校教學水準及學生調適與學習，共同建構新的安全社會與學習環境。

這場突發事件對全球民眾的生活方式和教育活動都帶來了深遠的影響。如何在後疫情時代未雨綢繆？這是我們作為教育研究者應該關注的問題。本屆後疫情時代所面臨的調適與學習論壇，不僅提供國際師資培育校院落實學術合作交流與維繫友誼的平臺，師資培育領導者更藉此機會共同討論學校課程的創新轉型及未來方向等重要教育議題，為擘畫教育願景而努力。

貳、論壇內容

一、主題：

(一)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展

校外與談人：國立高雄科技大學許鎧麟副教務長

重點摘要：與談人分享到該校教學措施的改善，比方說採取彈性教學，或以大班分流及使用 zoom 或 google meet 視訊軟體教學，同時為不影響學生受教權益，在台灣沒有停課的狀況下，以國內實習取代海外實習，實驗課也採取替代方案，比方說以校際選課或遠距教學為主，學生修習完課程後，經系所許可後抵免學分，同時也提高學生修跨校課程的學習動機。

在協助境外陸生的時候，因碰到無法使用 google meet 而改用 ms team 軟體的狀況，也為了讓陸生順利畢業，高科大採取線上口試的應變相關措施，讓原本的口試變視訊，畢業專題同樣也改成線上發表，讓其可順利畢業，不受到疫情的影響而中斷學業。

學校也會提供線上平台 MOOCs 授課設備及協助的數位助教，採取一門課補助 14 萬，與談人期許未來能與高師大共同開課，讓兩校的學生修習完課程後，學分能互相抵認，提高學生的學習動機。與談人談到鼓勵老師先嘗試各種教學工具，讓老師有意願參與，採取同步或非同步的教學方法中，老師能將教學成果放在 MOOCs 平台上，開放給大量線上使用者參與學習。

The diagram illustrates the Digital Learning Integration Model (數位學習整合模式). It shows a flow from support mechanisms and TA training to the integration of digital learning resources into the curriculum, leading to a digital learning integration website.

```

graph TD
    A[數位學習整合模式] --> B[多元線上自主學習]
    B --> C[數位學習資源、影音教材]
    B --> D[課程師課程實施要點]
    B --> E[影音教材製作補助要點]
    F[數位TA培育認證制度] --> E
    F --> G[獎勵補助機制]
    E --> H[課前 預習輔導]
    E --> I[課中 隨堂輔導]
    E --> J[課後 作業輔導]
    D --> K[校內 多元評量]
    D --> L[校外 學習資源]
    H --> M[數位學習整合網站]
    I --> M
    J --> M
    K --> M
    L --> M
  
```

數位學習整合模式

數位TA 培育認證制度 → **影音教材製作補助要點**

獎勵補助機制 → **影音教材製作補助要點**

多元線上自主學習

- 校內數位學習資源、影音教材**
- 課程師課程實施要點**
 - 課前 預習輔導
 - 課中 隨堂輔導
 - 課後 作業輔導
- 校內 多元評量**
- 校外 學習資源**

↓

數位學習整合網站
數位學習資源及輔助教材第一入口

(二)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展

校內與談人：國立高雄師範大學方德隆學務長

重點摘要：幾乎所有的大學都認同疫情對大學的教與學造成重大影響，三分之二的大學表示課堂教學已被遠距教與學取代。從面對面實體教學到遠距教學的轉變是很大的挑戰，主要來自網路相關設施的完備、遠距教學的專業及教學法，以及特殊學門的需求等。同時在被迫邁向遠距的教與學的過程中，反倒提供了更為彈性的學習可能性，探索混成學習(blended learning) 或雙軌學習(hybrid learning)的可能性，以及兼採同步及非同步的學習方式。

60%的大學反映新冠肺炎疫情強化了虛擬的移動，以及採用協同的線上學習，以取代實體學生的移動。與談人分享高師大在疫情後啟動「安全校園運動」，公布疫情中的校園安全規範，要求進校人員量測體溫及線上通報，定期進行校園消毒、開會及活動梅花座、異地辦公、規定戴口罩、雙手洗手或消毒等，同時許多課程及活動改成線上辦理，例如遠距線上口試。除了完成住宿校內外港澳生居家檢疫與關懷外，並完成防疫物資整備、各大空間場地消毒，針對陸港澳生未如期返校擬定「安心就學方案」，也以錄影上傳與教學檔案上傳教學平台、彈性跨校修課機制教學。與談人期望透過這些替代措施能讓學生防疫不停學。

(二)、投影片重點摘錄

21C Learning Webinar – Embracing the New Normal in Learning

- 二十一世紀的學習網路研討



調查結果摘述

- 59% 受訪者表示所有的校園活動皆中止，且大學全面關閉。非洲大學的回應比例更高(77%)。
- 幾乎所有的大學(91%)都充分與教職員工生溝通新冠肺炎的疫情，但受訪者強調確保明確與有效的溝通管道仍為立即的挑戰。
- 80% 受訪者認為新冠肺炎對於新學年度的註冊率造成衝擊；一半的受訪者認為此衝擊包括國際生及本地生；有些私立大學認為此衝擊對於財務狀況影響巨大。

國際學生的移動

- 89%的大學認為新冠肺炎疫情對於國際學生的移動有重大衝擊，此種衝擊的類型差異頗大，共同點即是負面的影響。
- 幸運的是大多數大學已備妥應變計畫以減緩此衝擊。
- 60%的大學反映新冠肺炎疫情強化了虛擬的移動，以及採用協同的線上學習，以取代實體學生的移動。如此確保某種程度的國際化，但此種轉變仍待後續觀察。

疫情下的高等教育：大學策略

- 預備長期停課，全力維持教學持續不中斷，並確保教育機會均等、發展治理機制、督導及提供有效的支持；
- 設計教學的方案來評估學習，以及建立支持弱勢學生學習的機制；
- 紀錄教學的變遷及其效應；
- 從錯誤中學習，加強數位化、混成及全方位的學習；
- 促進大學內部對於革新教學模式的反思。

新冠肺炎與全球學校開學的角力

- 周祝瑛／政治大學教育系教授 2020/09/04蘋果即時
- 澳洲新南威爾斯大學的紹爾博克教授，將此次面臨新冠肺炎中的教育比喻為人類歷史上罕見的「全球教育大實驗」，理由是全世界從未有在這麼短的時間內學校關閉，超過15億學童必須仰賴線上教學。
- 這波疫情也凸顯長期以來社會中存在的教育機會不均等問題，即使是「經濟合作暨發展組織」(OECD)等先進國家，也有三分之一孩童無法享受在家線上學習等資源。有的孩子家裡缺乏網路設備，必須要藉助社區裡的便利超商或超市的網路，來完成學校作業。家境較為富裕的家長可以在家工作，教導兒女在家學習；相對的，許多中下階層，父母必須外出工作，才能維持家計，本身也可能缺乏教導兒女功課的能力與方法。

遠距的線上口試(高雄到東莞)



新冠肺炎疫情對大學教學的影響

- 幾乎所有的大學都認為新冠肺炎疫情對大學的教與學造成重大影響，三分之二的大學表示課堂教學已被遠距教學取代。從面對面實體教學到遠距教學的轉變是很大的挑戰，主要來自網路相關設施的完備、遠距教學的專業及教學法，以及特殊學門的需求等。
- 同時在被迫邁向遠距的教與學的過程中，反倒提供了更為彈性的學習可能性，探索混成學習(blended learning)或雙軌學習(hybrid learning)的可能性，以及兼採同步及非同步的學習方式。
- 雖然許多大學有新的考試措施，超過一半的大學計畫如期舉行期末考試。但是考試的狀況有地區性的差異，歐洲大學有80%如期舉行考試，但是61%非洲的大學則將期末考試延期或取消。

疫情下的高等教育：政府作為

- 將高等教育納入振興經濟及社會復原的計畫中；
- 為促進進高等教育的復甦及創新，形成國家有共識的策略；
- 提供重新開放課堂的安全措施；
- 強化國際合作。

疫情下的大學線上教學原則

- Create accessible materials
確保教材使用便利性
 - Choose adequate digital technologies
選擇適當的數位科技
 - Record lectures, and caption videos and audio content
紀錄課程及影音材料內容
 - Adopt inclusive culturally responsive teaching
採取融合的文化回應
 - Adopt a flexible approach to student participation
採取促進學生參與的彈性方式
 - Ensure financial support and equipment
確保財務支持及設備充實
 - Understand student needs
了解學生需求
 - Address systemic racism
防止有系統性的種族主義
- Online learning during COVID-19: 8 ways universities can improve equity and access
THE CONVERSATION

- 安全校園運動公布規範
- 這次疫情更讓社會大眾察覺當學校被迫關閉後，從社經地位差距所凸顯出的教育不平等，包括數位落差等議題，其實比想像中還嚴重。另外，到目前為止，儘管許多國家的研究都指出，中小學生感染新冠肺炎的比例相對較低，傳染率也不高，但有些家庭居住環境擁擠，且有65歲以上的長者同住情形。因此，各國社會大眾對於開學後疫情擴散的隱憂，仍是無法消除。
- 誠然，從2020年3月新冠肺炎全球蔓延起，根據聯合國教科文組織的統計，將近92%的學校被迫關閉。在這漫長的數月中，許多問題一一浮現，包括：學生學習進度嚴重落後(英國學童進度落後3個月)。因缺少與同儕的社會互動，青少年許多心理問題，包括犯罪與自殺率因而提升。

疫情下台灣高等教育政策？

- 安心就學方案安不安心？
- 台灣錯失高等教育邁向國際舞台的機會？
還來得及展示新冠肺炎疫情下的高等教櫥窗：
- 延攬國際大師來台駐校講學
- 全面開放歡迎來自世界各地的國際學生
- 積極開發實體及線上混合課程模式
- 發展國際合作研究計畫(Covid-19相關研究)
- 建構國際高等教育機構社區服務協作機制

(三)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展

校外與談人：國立高雄大學吳行浩國際長

重點摘要：與談人期待未來能與高雄各大學有緊密的聯繫，並分享相關防疫作為，比方說使用網路更新系統更新疫情情報，教職員量測體溫並上網通報，否則人事室會追蹤；大樓只開放單一出入口，但也遇到些問題如校園腹地大且沒有圍牆，如何配置人力支援及控管校外人士是個問題，同時也讓工讀費成為很大的負擔，因為工讀生需協助把關量測體溫並記載，校內老師設計人臉辨識系統，間接減少相關費用及負擔，學校將口罩辨識系統安裝在行政大樓，如果沒戴口罩的人員會亮紅燈，工讀生也會從旁協助勸導。

AI 大數據及產業更加的蓬勃發展，消毒酒精也買不到，化學系老師帶學生製作消毒液，而國際處同仁為引導外籍生至高雄，不僅提供外籍生防疫包，就連外籍生半夜抵達，國際長自掏腰包提供休息地方及點心，或是以防疫巴士接送外籍生入住防疫旅館。例如南美洲外籍學生，為完成學業轉了五個國家花了五萬元的旅費回來上課，隔離時間為 14 天，防疫宿舍 1 人 1 間，但境外生會有被標籤化的感覺，與談人也為此提醒同仁盡量避免。

與談人分享到未來會有線上交換，比方說 UMAP 的總部日本東洋大學，採用全英授課並需要 5 門課程，如果未來與鄰近學校交流並以全英授課，相互交流文化及中文課程，學校及老師們相互合作，提高學校曝光度及知名度。

(三)、投影片重點摘錄

Preventive Anti-Epidemic Measures in NUK

- 1 According to Central Epidemic Command Center and the Ministry of Education, formulate various epidemic prevention measures.
- 2 Set up "Anti-Epidemic Prevention Task Force" to become the highest command unit in the school, and hold a anti-epidemic meeting every Friday.
- 3 Set up Anti-Epidemic Prevention Information Column on school's official website, for releasing newest information.
- 4 School staffs record the temperature and symptoms and report the result online daily. If there is closed contact or suspected and confirm case, report to school immediately.
- 5 Set up a single entrance and exit to control the number of people entering and take body temperature measurement. Clean and disinfect buildings across campus and workplace.
- 6 Carry out the drill on epidemic prevention -The practice For distance learning and working remote



Manage the Risks on Campus

- 1 **People Flow Control**
Set up a single entrance and exit to control the number of people entering and take body temperature measurements.
- 2 At epidemic prevention-Dr. Hsiao Han Wei from the Department of Information Management has invented "Mask Identification" and "Thermal Imaging Body Temperature Scanning System"
- 3 **Tracing Management**
Set up Body Temperature and Symptom Recording System




Cleaning and Disinfection of the Environment & Hygiene Kits Sharing to Community

- 1 Professors and students from the Department of Applied Chemistry have made sanitizer for NUK faculty and share with neighborhood schools.
- 2 Clean up the environment at least once a day and increase the frequency of cleaning and disinfecting, focusing on high-touch surfaces.




Anti-Epidemic Measures for International Students after entering Taiwan-1

- 1 Set up a procedure for entry process
- 2 According to nationalities, we create community groups, keep in touch with the overseas students, and update the latest information immediately.



Anti-Epidemic Measures for International Students after entering Taiwan-2

- 3 The Ministry of Education has set up airport check-in counters to handle the status of international students after they enter Taiwan. International students need to take "quarantine taxi" or "quarantine bus" to the quarantine hotel.
- 4 Overseas students stay in school quarantine dormitories or quarantine hotels for 14 days, and our school provides anti-quarantine kits and support them during quarantine.





Pandemic Control Measures and Citizen Rights Infringement

- 1 Quarantine Measures against Freedom of Resident and Movement
- 2 Data Collection (Contact Tracing and Publicity) against Privacy Rights
- 3 Lockdown Measures against Property and Labor Rights
- 4 Travel Restrictions against Freedom of Movement




(四)、新冠疫情後的課程、教學與評量發展

校內與談人：國立高雄大學丘愛玲師就處長

重點摘要：隨著全球新冠肺炎疫情嚴峻，聯合國教科文組織公布全球已有 177 個國家禁止學生到學校上課，12.6 億以上的學生停學，改採線上教學的授課方式，卻也擴大了弱勢兒童和青年的學習不平等問題，造成嚴重的人類生活、經濟發展和教育危機。

與談人以日本為例，日本受到聯合國「2030 永續發展目標」的影響，從全球思考、在地行動的觀點，積極推動各級學校實施八項「永續發展教育」的價值觀和行動。在課程設計方面，在經驗學習和社會建構學習理論下，日本高中「綜合學習時間」實施「登山型」課程，培養學生具備「知識與技能」、「思考力、判斷力、表達力」，以及「向學力與人格特質」的問題解決者和終身學習者。在教學實踐方面，個案教師在高一「能源教育」課題實施探究學習，探究的過程包含四個步驟：設定課題、蒐集資料、整理和分析、歸納和表達，培養學生具備後設認知和合作解決問題的能力。與談人最後分享對臺灣高中教師實施專題學習或議題探究學習的啟示。

(四)、投影片重點摘錄

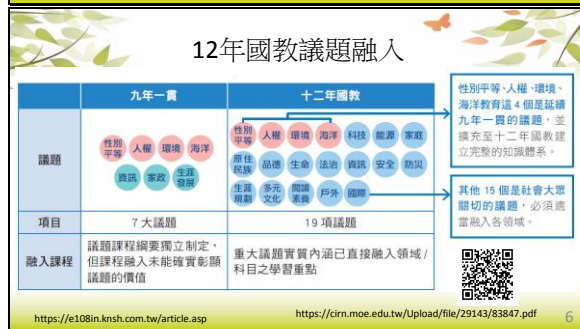
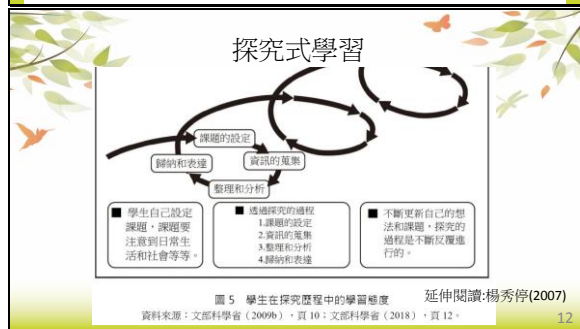


表 5 日本「永續發展教育」概念與臺灣「19 項議題」的比較

層面	日本永續發展教育概念	臺灣十二年國教 19 項議題
環境	環境學習、防災學習、氣候變動、生物多樣性	[環境教育]、[防災教育]、[海洋教育]、戶外教育、安全教育
經濟	能源學習、其他相關學習	[能源教育]、[科技教育]、資訊教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育
社會	國際理解學習、世界遺產	國際教育、多元文化教育、[性別平等教育]
文化	或地方文化財等相關學習	[人權教育]、[原住民族教育]、[家庭教育]、品德教育、生命教育、法治教育

備註：二國共同關注議題以粗體字和底線表示，[] 表示議題涉及教育法律及國家政策綱領。

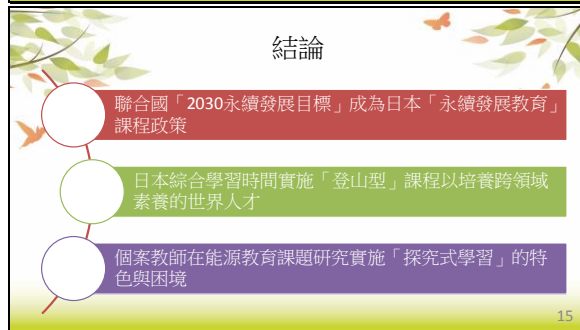


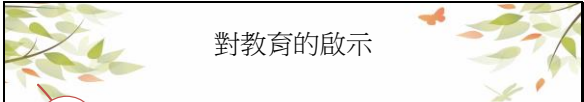
永續發展教育教育現場的轉化

表 3 個案高中轉化國家層級「永續發展教育」為「綜合學習時間」的八項課題

層面	日本國家層級 ESD 概念	個案高中 ESD 課題
環境	環境學習、防災學習、氣候變動、生物多樣性	環境、垃圾問題
經濟	能源學習、其他相關學習	能源、貿易遊戲
社會	國際理解學習、世界遺產或地方文化	性別、紛爭、文化、人權
文化	文化財等相關學習	

資料來源：研究者 2017 年 5 月 25 日的訪談筆記。





對教育的啟示

-  從學習理論強化臺灣19項議題與「永續發展教育」的關聯性
-  高中教師跨領域協同教學或邀請專家合作發展專題學習課程
-  高中教師和大學教師協同合作研發「探究與實作」教學模組

16

(五)、新冠疫情後的國際合作與流動

校外與談人：亞洲大學國際學院陳英輝院長

重點摘要：亞洲大學有 18 位諾貝爾得主講座與指導，亞大創辦人有兩個概念，世界唯一或第一（比方說安藤忠雄美術館），而學校使命為國際招生 Inbound 第一，亞大的境外生 750 位，學校目標為兩千位，同時鏈結世界排名，第二為國際移動 Outbound，學校努力爭取學海計畫，鼓勵學生出國交換，與談人提到國際化是個態度，沒有國際思維很難達到國際化。

教育上的新常態，受到高科技影響，老師教學及學生學習線上化，新常態後的國際交流，亞大在疫情後簽了 30 個 MOU，因為不需要影本只需要 E 化就能處理，與談人也分享國際行銷 E-NEWSLETTER 是個重點，每 2 個月出刊一次，例如印尼 online 教育展，例如台北大學把學校兩個月重要事件推廣出去，隔天四百所姊妹校同步收到並有回饋；辦理線上夏日學校，每年暑期有 650-700 位國際生住校內宿舍，進行為期 2 周的課程，活動全程以英文授課，去年開始領先台大的夏日學校，今年夏日學校共有 927 個學生，來自 52 所大學及 11 個國家。未來亞大將與清華台大合作，除了學華語課程外，全部課程用英文授課，上課小時與學分比照台灣規範，學生可以選 3-6 學分，參加完課程後有成績單及研習證書，後續可以抵學分。亞大也提出口號-From summer program to graduate program 姊妹校學生每門課收 10 元美金為行政費用，非姊妹校學生每門課收 600 元美金，最大宗學生來源為印尼及印度生。

彰師大提問—學校推動國際化遇到許多內部的阻力，不知亞大如何處理？

與談人提到私立學校是 top-down 結構，反觀國立大學推國際化很力不從心，因為系所會覺得外籍生添麻煩，但主要看校長對國際化的心態，比方說爭取到每個新計畫給系所 15 萬，間接提高老師動機；而招募大學部國際生的困難點在兩點，第一點為學生中文不好，第二點為學校沒有英文課程，他建議系所可以開設相關英文課程，比方說對印尼學生開線上 360-480 小時中文課程，考完中文檢測後再分到各學系上課，讓學生就學無落差。

輔英科大提問—教育部的師生比 10%，亞大是如何辦理？

為控制教育品質及節省開課成本，建議外籍生在國外先把中文學好，後續可以併班跟台灣生一同上課，而亞大境外主流是外籍生，招生策略主要為 4 個國家印尼、印度、越南和非洲。

(五)、投影片重點摘錄

4TH COFFE 學校定位： 重視人文、教研與國際化的綜合大學 	學院使命  國際招生 鏈結世界排名 國際移動 帶動全球就業
--	---

4TH COFFE  Why it's Christopher Columbus and not Zheng He that discovered the new Continent of America? "Your attitude, not your aptitude, determines your altitude." --Zig Ziglar Internationalization a mindset	THE大學排名 - 泰晤士報世界大學排名 (THE) 2019 亞大排名第801-1000名・全台第12名・私校第4名 2020 亞大排名第842名・全台第11名・私校第4名 2021 亞大排名第805名・全台第10名・私校第3名 五大評分面向之一: International Outlook 2019 亞大得分 26.3 2020 亞大得分 34.1 (進步7.8分) 2021 亞大得分 42 (進步7.9分・全台第6・私校第1) - 國際化得分與Research表現同步上升 
--	--

The New Normal(新常態) Definition of "the new normal" The "New Normal": Thoughts about the Shape of Things to Come in the Post-Pandemic World (by Nicholas Eberstadt--April 18, 2020) "Societies the world over face the prospect of rolling lockdowns and quarantines until such time as a technological breakthrough rescues them from this condition."  **Senior Advisor, The National Bureau of Asian Research **Henry Wendt Chair in Political Economy, American Enterprise Institute	後疫情「新常態」國際交流新趨勢 
---	--

後疫情「新常態」國際交流新趨勢 創新思維： 1) E-MOU & E-MOA 2) 發行E-Newsletter 3) 辦理線上夏日學校 4) 辦理線上國際招生 5) 推動虛擬交換(virtual exchange)計畫 6) 舉辦線上國際文化嘉年華 7) 辦理線上教學講習・培養線上教學人才 8) 建立跨國跨領域網路研究群 9)	亞大英文Newsletter (1)  Asia University Pioneers Online Live Transnational Education Fair! Taiwan Higher Education Fair is held in Indonesia annually with representatives from many universities in Taiwan going over to meet their prospective students in person. Due to COVID-19 pandemic and travel difficulties, this year's fair was cancelled and the cancellation posed a new challenge to the recruitment of international students. However, Asia University (AU) adopted an innovative way to carry out the mission on line. It successfully launched this education exhibition for the first time in Taiwan with online live system through which 27 Taiwan universities participated in this event. 
--	--

Education after the New Normal

線上夏日學校
 Asia University 2020 Online Summer Programs (in July & August)
 In total 927 participating students from 52 partner universities in 11 countries
 全國第一所大學辦理**線上夏日學校**(52校，927名學生)，全台人數最多

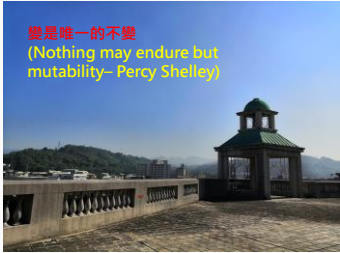



後疫情的國際化



- 1. Glocalization**
 - Globalization
 - Localization
- 2. Co-petition**
 - Cooperation
 - Competition

美麗新世界 (Brave New World)



變是唯一的不變
 (Nothing may endure but mutability– Percy Shelley)

- 1. The Age of Uncertainty**
 - Technology
 - Change
 - Challenge
 - Innovation
- 2. New Attitudes**
 - Adaptation
 - Flexibility
 - Mobility
 - Creativity

Envisioning the Future



- 1. Virtual as Real**
 - Zero contact
 - On-line/Off-line
 - New Normal
- 2. Internationalization on campus**
 - E-MOU, E-MOA
 - Virtual Exchange
 - On-line Summer Program
 - On-line Education Fair
 - Transnational On-line Joint Teaching and Research

(六)、新冠疫情後的國際合作與流動

校外與談人：國立屏東大學行政副校長

重點摘要：自 2014 年 8 月 1 日正式合校，屏東大學積極擴展亞洲、大洋洲、歐美地區以及大陸地區等世界各地姊妹校，藉由教育、理、資訊、管理、人文社會學院等專業背景領域，由各學院多位師長積極推展交流合作，與世界各地姊妹校互動良好，如校慶期間舉行「校長高峰論壇」國際貴賓接待活動，接待了超過 50 所姊妹校，逾 300 人次之姊妹校校長及陪同人員，陪同外賓參與座談及文化參訪活動，使來訪學校代表親身體驗屏東在地生活，廣邀兩岸及全球大學校長對於高等教育進行深度探討，展現本校治校理念為未來發展擘畫藍圖。

與談人分享自新冠肺炎爆發後，學校視疫情狀態進展舉行了 27 次防疫會議，擴大行政及學術主管知悉疫情控管最新進度，俾利轉達正確訊息。同時為照顧境外生返台就學，提供具備獨立衛浴之宿舍做為「檢疫宿舍」，並邀集屏東縣政府衛生局蒞校會勘，最終共 6 位境外生入住，任務完成後環境消毒回歸正常使用。另仍保留一棟獨立宿舍做為隔離使用，接受須「自主健康管理」或「隔離觀察」之學生留宿，避免有疑似症狀之學生與其他學生接觸。

與談人分享疫情後學校積極參與海外視訊會議，且參與 6 國海外共同研究計畫，同時還辦理 host family 計畫，媒合 25 位境外生融入學校教職員家庭，防疫期間交流不中斷。

(六)、投影片重點摘錄

壹、國立屏東大學創設簡要及單位介紹 (3/3)

三、國立屏東大學學術單位

7個學院、師培中心、29個學系、27研究所、5個學位學程

師資培育中心	教育學院	人文社會學院	管理學院
- 教育學系組 - 資訊及媒體組	- 教育學系 - 教育心理與諮商學系 - 教育行政學系 - 教育社會學系 - 教育政策與發展學系 - 教育科技學系 - 教育心理學系 - 教育社會學系 - 教育行政學系 - 教育政策與發展學系 - 教育科技學系	- 社會學系 - 政治學系 - 歷史學系 - 地理學系 - 人類學系 - 民俗學系 - 藝術史學系 - 音樂學系 - 戲劇學系 - 電影學系 - 傳播學系 - 新聞學系 - 廣告學系 - 公共關係學系 - 社會工作學系 - 勞工學系 - 性別研究學系 - 環境學系 - 生態學系 - 自然資源管理學系 - 環境政策與管理學系 - 環境教育學系 - 環境規劃與設計學系 - 環境工程學系 - 環境衛生學系 - 環境管理學系 - 環境政策與管理學系 - 環境教育學系 - 環境規劃與設計學系 - 環境工程學系 - 環境衛生學系 - 環境管理學系	- 管理學系 - 會計學系 - 財務管理學系 - 金融管理學系 - 保險學系 - 不動產管理學系 - 觀光管理學系 - 休閒管理學系 - 體育管理學系 - 健康服務管理學系 - 護理學系 - 醫事管理學系 - 藥事管理學系 - 食品管理學系 - 農業管理學系 - 林業管理學系 - 漁業管理學系 - 水產管理學系 - 畜牧管理學系 - 獸醫管理學系 - 生物管理學系 - 環境管理學系 - 自然資源管理學系 - 環境政策與管理學系 - 環境教育學系 - 環境規劃與設計學系 - 環境工程學系 - 環境衛生學系 - 環境管理學系

貳、新冠肺炎前-2

成為越南官方選派華語文研習基地

2016

越南胡志明市
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習

2017

越南胡志明市
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習

2017

越南胡志明市
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習

2018

越南胡志明市
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習
越南華語文研習

貳、新冠肺炎前-4

2014 粵港姊妹校來訪交流學習

2016 2016 中國國際化與挑戰
The Rise of Asia: Globalization and the Challenge
Confidential International in Asia
亞洲崛起：亞洲化全球化的挑戰與機遇
2016 中國國際化與挑戰

2017 2017 中國國際化與挑戰
Asian Presidential Summit 2017
University of Tsinghua 清華大學
2017 中國國際化與挑戰

2018 2018 中國國際化與挑戰
Global Presidential Summit Forum 2018
The Future of the University: A University's Role
未來大學：大學的未來與責任
2018 中國國際化與挑戰

2019 2019 中國國際化與挑戰
Global Presidential Summit Forum 2019
University: Social Responsibility for
University Development
大學的未來：大學的未來與責任
2019 中國國際化與挑戰

2019 中國國際化與挑戰

貳、新冠肺炎前-6

積極爭取教育部獎勵、師範大學見實習、自費、菁英育才
(校友會贊助)選派學生海外學習，2019年人數達高峰

年份	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
海外進修	14	5	19	10	15	18
海外進修	24	24	16	29	46	17
師範大學見實習	0	0	26	30	54	6
海外進修	1	0	3	2	1	0
師範大學見實習	0	20	23	20	37	0
自費	0	3	6	11	7	0
菁英育才	0	0	0	0	2	0

國立屏東大學近十年核定海外交換實習學生人數一覽
109.08.04

參、新冠肺炎緊急應變-1

組織整備
成立應變指揮小組：由校長召集全校各相關行政單位，分別任務分工
舉行防疫會議：提供備最新狀況舉行防疫會議、審議及確認各項防疫作為

物資整備
防疫物資整備：盤點口罩、防護衣、手套、酒精、體溫計等物資
防疫宿舍整備：盤點校內宿舍狀況，保留備用宿舍做為必要自主健康管理、檢疫隔離宿舍

學生服務
境外生入境管理：自宣布疫情以來，共管控88位境外學生入境臺灣事宜
本國籍學生海外交換管理：自宣布疫情以來，共管控本國籍學生前往海外交換人員20位
安心就學方案：自宣布疫情以來，共受理學生申請安心就學方案達50件

參、新冠肺炎緊急應變-1

國立屏東大學嚴重特殊傳染性肺炎防疫應變小組組織架構

President (校長) oversees the Emergency Response Group (應變小組), which includes the Academic Affairs Office (學術事務處) and the Administration Office (行政事務處).

The Administration Office oversees the Emergency Response Management (應變管理), which includes the Academic Affairs Management (學術事務管理), the Administration Management (行政事務管理), and the Student Services Management (學生服務管理).

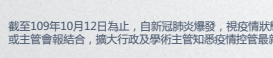
The Academic Affairs Management oversees the Academic Affairs (學術事務), the Academic Affairs (學術事務), and the Academic Affairs (學術事務).

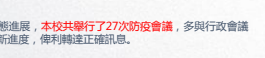
The Administration Management oversees the Administration (行政事務), the Administration (行政事務), and the Administration (行政事務).

The Student Services Management oversees the Student Services (學生服務), the Student Services (學生服務), and the Student Services (學生服務).

參、新冠肺炎緊急應變-2

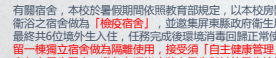
截至109年10月12日截止，自新冠肺炎爆發，視疫情狀漸進展，本校共舉行了27次防疫會議，多與行政會議或主理會報結合，擴大行政及學術主理知悉疫控安全最新進度，俾利轉達至課程訊息。





參、新冠肺炎緊急應變-4

有關宿舍，本校於暑假期間依教育部規定，以本校房內具備獨立衛浴之宿舍做為「**隔離宿舍**」，並依集訓與防疫政策衛生局校委會最終共6位境外生入住，任務完成後環境消毒回國正常使用。另仍保留一棟獨立宿舍做為隔離使用，接受須「自主健康管理」或「隔離觀察」之學生留宿，避免有疑似症狀之學生與其他學生接觸。





參、新冠肺炎緊急應變-6

截至10/5，本校109-1應入境之境外生列管共88位，目前已入境83位，另5學生確認本學期不來臺入學，已完成境外生入境行政工作事宜。

類別	109學年度新生		109學年度舊生	
	應入境人數	已入境人數	應入境人數	已入境人數
僑生及港澳生	22	22	19	19
外籍生	31	26	*	*
陸生	2	2	14	14
小計	55	50	33	33

伍、新冠肺炎後-1

屏大仍向教育部申請國際學位學程，並且獲得招生名額審議通過

博士學位：
理學院應用科學博士學位學程（3人）

碩士學位：
理學院STEM碩士學位學程（15人）理學院應用科學碩士學位學程（15人）、資訊學院資訊科技與應用碩士學位學程（15人）

伍、新冠肺炎後-2

屏大仍積極參與海外視訊會議

疫情後本校與國際姊妹校學術交流活動一覽表

會議名稱	國家	姊妹校	時間	說明
3RD ICRU INTERNATIONAL CONFERENCE: FROM UNIVERSITY SOCIAL RESPONSIBILITY (USR) TO WORLD SUSTAINABLE DEVELOPMENT (WSD)	泰國	6 Rajabhat Universities	2021/03/04-06 (3日)	由本校主辦，因疫情改為線上方式辦理
THE LEARNING EXPRESS-VIRTUAL CONFERENCE 2020	新加坡	Singapore Polytechnic	2020/10/09	由曾慶豐副校長代表本校擔任Keynote Speaker，題為“A TRANSITION FROM UGS TO USSR”
THE 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON INNOVATIVE EDUCATION AND TECHNOLOGY	泰國	Rajamangala University of Technology Thanyaburi	2020/09/16-17	由曾慶豐副校長代表本校出席
KU ONLINE DIALOGUE ON CHALLENGES IN HIGHER EDUCATION COPING WITH COVID-19	泰國	Kasetsart University	2020/06/01	由曾慶豐副校長代表本校出席
YOUTH AND SCIENCE OF THE XXI CENTURY	俄羅斯	Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev	2020/04/23-26	由曾慶豐副校長代表本校出席
THE 2ND ICRU INTERNATIONAL CONFERENCE ON WORLD SUSTAINABLE DEVELOPMENT SUSTAINABLE COMMUNITY DEVELOPMENT	泰國	Nakhon Si Thammarat Rajabhat University	2020/02/17	原訂由曾慶豐副校長代表本校出席，因疫情改為線上方式辦理

伍、新冠肺炎後-4

屏大仍積極參與海外共同研究計畫

學術名稱	校別	校別	合作對象	計畫名稱	執行期限
國立屏東大學	俄羅斯	國立屏東大學	國立屏東大學	屏大與俄羅斯國立科學院共同研究計畫	109.03.16
國立屏東大學	泰國	泰國科學院	泰國科學院	屏大與泰國科學院共同研究計畫	109.12.20
國立屏東大學	泰國	泰國科學院	泰國科學院	屏大與泰國科學院共同研究計畫	109.12.20
國立屏東大學	泰國	泰國科學院	泰國科學院	屏大與泰國科學院共同研究計畫	109.12.20
國立屏東大學	泰國	泰國科學院	泰國科學院	屏大與泰國科學院共同研究計畫	109.12.20

伍、新冠肺炎後-4

屏大仍辦理host family計畫，媒合境外生25位融入教職員臺灣家庭

參、結語及未來展望

正常時候，為防止異常而努力
異常時候，為回歸正常而更加努力
一切努力，都只為國際化持續開啟學生視野

- 二、地點：和平校區行政大樓6樓第三、四及五會議室
- 三、參加對象：臺灣公私立大學成員及本校教職員生。

參、籌備狀況

本屆論壇主題為後疫情時代-大學校院國際事務鏈結及校園抗疫經驗交流論壇，本校吳連賞校長希望透過各界教育領導者的相互激盪與經驗分享，為人才培育開創新的願景，回應變遷快速的社會對師資培育機構的期待。籌備範圍包括：

- 於高師大網頁架設66周年校慶論壇專區，提供報名、論壇活動資訊，並隨時更新
- 發送電子郵件及公文通知公私立大學

肆、辦理情形

一、論壇議程

時間	活動內容
8:30-9:00	報到
第一場次	
9:00	開幕式 吳連賞校長(國立高雄師範大學)
9:00-10:20	論壇主題 1：新冠疫情後的課程、教學與評量發展 主持人：郭榮升 國立高雄師範大學國際事務處處長 與談人：許鎧麟 國立高雄科技大學副教務長 與談人：方德隆 國立高雄師範大學學務長
10:20-10:30	茶敘時間
10:30-11:50	論壇主題 1：新冠疫情後的課程、教學與評量發展 主持人：丘愛鈴 國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處處長 與談人：吳行浩 國立高雄大學國際長 與談人：丘愛鈴 國立高雄師範大學師資培育與就業輔導處處長
12:00-13:30	休息(用餐) 與會來賓交流
第二場次	
13:30-14:50	論壇主題 2：新冠疫情後的國際合作與流動 主持人：鄭臻貞 國立高雄師範大學特教系助理教授 與談人：陳英輝 亞洲大學國際學院院長 與談人：鄭臻貞 國立高雄師範大學特教系助理教授
14:50-15:00	茶敘時間
15:00-16:20	論壇主題 2：新冠疫情後的國際合作與流動 主持人：郭榮升 國立高雄師範大學國際事務處處長 與談人：劉英偉 屏東大學行政副校長 與談人：郭榮升 國立高雄師範大學國際事務處處長
綜合討論	
16:20-18:30	主持人：郭榮升 國立高雄師範大學國際事務處處長 場次 A 六樓第四會議室 場次 B 六樓第五會議室

二、參加人員名單

(一). 校內參與人員名單如下：

1.	國立高雄師範大學	吳連賞 校長
2.	國立高雄師範大學	方德隆 學務長
3.	國立高雄師範大學	郭榮升 國際事務處處長
4.	國立高雄師範大學	丘愛鈴 師資培育與就業輔導處處長
5.	國立高雄師範大學	孫組玉 國際事務處組長
6.	國立高雄師範大學	楊文霜 國際事務處編審
7.	國立高雄師範大學	呂韻秋 國際事務處助教
8.	國立高雄師範大學	蔡芳美 總務處文書組組長
9.	國立高雄師範大學	王蕙婷 國際事務處助理
10.	國立高雄師範大學	李明華 國際事務處助理
11.	國立高雄師範大學	黃麗雲 國際事務處助理
12.	國立高雄師範大學	陳麗惠 秘書室組員
13.	國立高雄師範大學	方柔蘋 師資培育與就業輔導處課程組
14.	國立高雄師範大學	王佳惠 師資培育與就業輔導處課程組
15.	國立高雄師範大學	范師齊 師資培育與就業輔導處專任助理
16.	國立高雄師範大學	黃鈺玲 師資培育與就業輔導處課程組
17.	國立高雄師範大學	陳盈潔 師資培育與就業輔導處
18.	國立高雄師範大學	楊翠莘 師資培育與就業輔導處
19.	國立高雄師範大學	王茵質 師資培育與就業輔導處
20.	國立高雄師範大學	顏翎伊 學生事務處衛生保健組業務專員
21.	國立高雄師範大學	孫嘉華 學生事務處衛生保健組技士
22.	國立高雄師範大學	鄭臻貞 特殊教育系助理教授
23.	國立高雄師範大學	黃鴻儒 圖書資訊處
24.	國立高雄師範大學	朱正源 經學研究所
25.	國立高雄師範大學	陳利如 臺灣歷史文化及語言研究所
26.	國立高雄師範大學	黃瑛明 臺灣歷史文化及語言研究所二年級
27.	國立高雄師範大學	周祖佑 成人教育研究所
28.	國立高雄師範大學	陳鐸元 體育研究所
29.	國立高雄師範大學	羅如芬 研究生
30.	國立高雄師範大學	李滢滢 研究生
31.	國立高雄師範大學	陳利如 研究生

32.	國立高雄師範大學	陳奕璇 研究生
33.	國立高雄師範大學	方玫心 研究生
34.	國立高雄師範大學	吳振豐 研究生
35.	國立高雄師範大學	顏漢玉 研究生

(二). 校外參與人員名單如下：

1	國立高雄科技大學	許鎧麟 副教務長
2	國立高雄大學	吳行浩 國際長
3	亞洲大學	陳英輝 國際學院院長
4	國立屏東大學	劉英偉 行政副校長
5	輔英科技大學	何詠碩 國際暨兩岸事務處國際事務長
6	大葉大學	林佳華 國際暨兩岸交流處兩岸事務中心主任
7	國立彰化師範大學	張琇惠 國際處國合組組長
8	國立臺中科技大學	鄭雅升 國際事務處組員
9	國立高雄科技大學	柯佳婷 國立高雄科技大學教學發展中心專員
10	國立屏東科技大學	李秀菊 國際事務處 助教
11	崑山科技大學	林糠慧 國際暨兩岸交流處專案助理
12	長榮大學	李宜蓁 教學資源中心教師發展組專案助理
13	長榮大學	蔡青育 國際處
14	凌隆資訊	顏財賜

三、論壇海報及布條

後疫情時代



大學校院國際事務鏈結 及校園抗疫經驗交流論壇

主辦單位:  國立高雄師範大學 國際事務處

活動日期

10月**30**日 **08:30** ▶ **17:30**
FRI 週五

 國立高雄師範大學
和平校區六樓第三會議室

WEAR A MEDICAL MASK

SOCIAL DISTANCING

WASH YOUR HAND

USE DISPOSABLE GLOVES





後疫情時代

2020/10/30(五)

主辦單位:國際事務處

大學校院國際事務鏈結及校園抗疫經驗交流論壇



四、活動照片



20201030 論壇 校長致詞



20201030 論壇校長與工作人員合影



20201030 論壇嘉賓合影



20201030 論壇 1 主持人演講



20201030 論壇 1 與談人 1 演講



20201030 論壇 1 與談人 2 演講



20201030 論壇 2 主持人致贈禮品



20201030 論壇 2 與談人 1 演講



20201030 論壇 2 與談人 2 演講



20201030 論壇 3 主持人致贈禮品



20201030 論壇 3 與談人 1 演講



20201030 論壇 3 與談人 2 演講



20201030 論壇 4 主持人致贈禮品



20201030 論壇 4 與談人 1 演講



20201030 論壇 4 與談人 2 演講

伍、問卷分析

一、量化回饋

題目	五分量表	圖表												
1. 活動的流程規劃得宜	4.69	活動的流程規劃得宜 <table><thead><tr><th>滿意度</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>非常滿意</td><td>69%</td></tr><tr><td>滿意</td><td>31%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0%</td></tr><tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr><tr><td>非常不滿意</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	滿意度	百分比	非常滿意	69%	滿意	31%	尚可	0%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意度	百分比													
非常滿意	69%													
滿意	31%													
尚可	0%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													
2. 活動內容規劃符合個人需求	4.46	活動內容規劃符合個人需求 <table><thead><tr><th>滿意度</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>非常滿意</td><td>54%</td></tr><tr><td>滿意</td><td>38%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>8%</td></tr><tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr><tr><td>非常不滿意</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	滿意度	百分比	非常滿意	54%	滿意	38%	尚可	8%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意度	百分比													
非常滿意	54%													
滿意	38%													
尚可	8%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													

題目	五分量表	圖表												
3. 活動內容與主題相符合	4.69	活動內容與主題相符合 <table><thead><tr><th>滿意度</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>非常滿意</td><td>69%</td></tr><tr><td>滿意</td><td>31%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0%</td></tr><tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr><tr><td>非常不滿意</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	滿意度	百分比	非常滿意	69%	滿意	31%	尚可	0%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意度	百分比													
非常滿意	69%													
滿意	31%													
尚可	0%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													
4. 活動內容符合個人期望	4.38	活動內容符合個人期望 <table><thead><tr><th>滿意度</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>非常滿意</td><td>54%</td></tr><tr><td>滿意</td><td>31%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>15%</td></tr><tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr><tr><td>非常不滿意</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	滿意度	百分比	非常滿意	54%	滿意	31%	尚可	15%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意度	百分比													
非常滿意	54%													
滿意	31%													
尚可	15%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													

題目	五分量表	圖表												
5. 活動內容充實	4.62	活動內容充實 <table><thead><tr><th>滿意程度</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>非常滿意</td><td>62%</td></tr><tr><td>滿意</td><td>38%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0%</td></tr><tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr><tr><td>非常不滿意</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	滿意程度	百分比	非常滿意	62%	滿意	38%	尚可	0%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意程度	百分比													
非常滿意	62%													
滿意	38%													
尚可	0%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													
6. 此活動可增進我現有的知識	4.69	此活動可增進我現有的知識 <table><thead><tr><th>滿意程度</th><th>百分比</th></tr></thead><tbody><tr><td>非常滿意</td><td>69%</td></tr><tr><td>滿意</td><td>31%</td></tr><tr><td>尚可</td><td>0%</td></tr><tr><td>不滿意</td><td>0%</td></tr><tr><td>非常不滿意</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	滿意程度	百分比	非常滿意	69%	滿意	31%	尚可	0%	不滿意	0%	非常不滿意	0%
滿意程度	百分比													
非常滿意	69%													
滿意	31%													
尚可	0%													
不滿意	0%													
非常不滿意	0%													

題目	五分量表	圖表
7. 此活動對自我專業成長有實質收穫	4.62	此活動對自我專業成長有實質收穫 0% 0% 0% 38% 62% - 非常滿意 - 滿意 - 尚可 - 不滿意 - 非常不滿意

二、質性回饋

➤ 本次活動最令您印象深刻的是？
陳英輝院長演講
亞洲大學校長管理方式值得學習
全球性線上教學之實施、配套措施。口罩辨識紅外線儀
本校學務長、各大院院長、演說內容具教育新概念
聽到各大專院校對防疫的新觀念和做法
未來線上課程的新趨勢
許副教務長、方學務長、吳國際長、亞大陳院長講的內文引人深省
虛擬交換
疫情下的機會比想像中的多
線上交換
線上 host family 活動
➤ 請簡短寫出對本活動的心得（可包含想法、疑惑與回饋）
獲得很多寶貴的意見
未來教與學的新趨勢
彈性教學後學生學習的效果是否會打折扣？
未來可能將採取線上線下課程併進並擴大學習及合作效應
利用各校強項及研發優勢 共同跨校承擔社會責任
雲端交流新趨勢 跨境跨領域學習
疫情發展趨於常態化 因此善用及強化遠距視訊平台已成為各校優先推展的交流模式
充分發掘線上交流模式

陸、結論與建議

此論壇不僅提供全台國際事務處及相關行政單位落實合作交流與維繫友誼的平台，國際事務處同仁更藉此機會共同討論疫情後的機會與挑戰及教學創新轉型等重要議題，為擘畫教育願景而努力。

COVID-19 對各國高教帶來衝擊，但危機即轉機，許多國家推動線上教學機制，翻轉傳統教育也翻轉教室，虛擬教學發展蓬勃。論壇探討如何以更具韌性的態度面對疫情，也期待這一機會轉成為高等教育持續轉型的起點。國際處相關同仁在與會過程中，同時也間接聽到世界各國學者談隔離、封城帶來的身心壓力，更加體會到台灣防疫的成績與驕傲，以及在防疫下仍能維持日常作息的幸福。

建議下回論壇可以增置更多元媒體讓來自世界各地的與會嘉賓發表相關論述，希望各界教育者的相互激盪與經驗分享，為人才培育開創新的願景，回應變遷快速的社會對師資培育機構的期待。透過與會者的相互激盪與經驗分享，思考如何在後疫情時代為國際人才培育開創新的願景，回應變遷快速的社會對師資培育機構的期待。