

時間：民國 110 年 6 月 28 日（星期一）下午 3 時

地點：國立清華大學旺宏館七樓 721 會議室（視訊會議）

中華民國國立大學校院協會
第 12 屆第 6 次理、監事
聯席會議紀錄

中華民國國立大學校院協會

第 12 屆第 6 次理、監事聯席會議紀錄

時間：民國 110 年 6 月 28 日（星期一）下午 3 時
地點：國立清華大學旺宏館七樓 721 會議室（視訊會議）
主席：賀陳弘理事長
出席：

理事：國立清華大學賀陳弘校長、國立臺灣師範大學吳正己校長、國立成功大學蘇慧貞校長、國立中興大學薛富盛校長、國立中央大學周景揚校長、國立臺灣大學管中閔校長(請假)、國立中正大學馮展華校長、國立高雄師範大學吳連賞校長、國立嘉義大學艾群校長、國立東華大學趙涵捷校長、國立屏東科技大學戴昌賢校長、國立臺北藝術大學陳愷璜校長、國立臺北商業大學張瑞雄校長、國立屏東大學古源光校長、臺北市立大學戴遐齡校長(請假)

監事：國立雲林科技大學楊能舒校長、國立政治大學郭明政校長、國立臺北科技大學王錫福校長、國立臺東大學曾耀銘校長、國立虎尾科技大學覺文郁校長

列席：本協會謝小苓秘書長、秘書組林宜敏副主任秘書、袁世忠公共事務執行長、余憶如組長、何亭吟小姐、林毓綺小姐

紀錄：林毓綺

壹、主席致詞（略）

貳、確認前次會議紀錄及執行情形

參、會務報告

一、110 年 4 月 16 日由本會秘書長代表出席教育部研商「臺德學術交流合作協約」效期疑義會議，決議重點如下：

1. 我方一致同意該協約為無限期有效，將以確認信函證明該協約永久有效。

2. 我國國立大學校院協會、私立大學校院協進會及私立科技大學校院協進會(原為私立技專校院協進會)三大協進會授權駐德國代表處教育組出具上揭確認信致函德國大學校長會議(HRK),再請德方以正式信函確認該協約之持續有效性,以利雙方據以為憑。
 3. 確認信內容建議為:2005年3月17日由我國國立大學校院協會、私立大學校院協進會及私立科技大學校院協進會與德國大學校長會議簽署之「臺德學術交流合作協約」,經我教育部於2021年4月16日召集三大協進會開會決議同意持續有效,除非六個月前,一方以書面通知對方無意續約,該協約之效期為永久有效。
- 二、110年4月28日委請國立清華大學代表出席教育部「110學年度大陸地區學生來臺就讀碩、博士班招生會議」,討論摘要如下:
1. 109年度因陸方取消陸生來臺,故僅招生在臺陸生就讀碩博士班,共576人註冊。
 2. 110年度的招生維持去年情況仍僅招生碩博士班。各校分配的名額係依據109年度註冊的人數乘上一個比例後再酌予增加。
 3. 碩博士生的招生總名額仍維持1500名。
 4. 預計5月17日開始報名。
- 三、110年度常年會費(每校新臺幣25,000元)已悉數繳納完畢。
- 四、110年5月11日將南華大學終身學習學院人文經典系列課程2021「禪聲·聲潺-聲音表達工作坊」研習課程(非學分班)招生簡章,轉寄各會員學校周知。
- 五、110年5月11日將內政部移民署有關外國籍正式學位生申辦外僑居留證,自110年8月1日起全面使用「外國與外僑學生線上申辦系統」辦理,不再受理臨櫃申請之訊息,轉寄各會員學校周知。
- 六、110年5月13日由本會理事長出席國立雲林科技大學「110年全國大專校院校長會議第三次工作籌備」視訊會議,會議決

議為：因應疫情警戒，故取消原定 6 月 30 日舉辦之會議；並將本會議日期再調整至 111 年 1 月底（舉辦日期會後再行確認）。相關會議紀錄於 110 年 6 月 7 日轉寄各會員學校周知。

- 七、110 年 6 月 3 日將內政部移民署有關修正「大陸地區人民進入臺灣地區就學送件須知」，名稱並修正為「大陸地區人民進入臺灣地區就學及探親送件須知」，自即日生效之訊息，轉寄各會員學校周知。
- 八、110 年 6 月 4 日覆知教育部，由國立臺灣大學管中閔校長代表本會擔任「第 5 屆高等教育審議會委員」。
- 九、本會年度原訂於 110 年 6 月 30 日召開第 12 屆第 2 次會員大會因受新冠疫情影響已暫緩辦理。另依據內政部 110 年 5 月 18 日台內團字第 1100280794 號公告：「因應目前國內 COVID-19 疫情持續嚴峻，為防範發生大規模社區傳播，即日起至中央流行疫情指揮中心全面解除第三級警戒止，全國各級人民團體應停止召開會員（會員代表）大會辦理改選事宜。」是以第 12 屆第 2 次會員大會將待中央流行疫情指揮中心全面解除第三級警戒後，再召開理監事聯席會議討論會員大會籌劃事宜。
- 十、本會於 110 年 6 月 18 日發文至嚴重特殊傳染性肺炎中央流行疫情指揮中心及教育部，籲請將國立大學教職員及校內工作人員列入第 7 類疫苗接種對象，以有效防治新冠肺炎校園傳播。

肆、討論事項

第一案

提案單位：本會秘書組

案由：審定 110 年高等教育座談會或論壇之申請及補助金額。

說明：

- 一、依本會 110 年 4 月 8 日第 12 屆第 5 次理監事聯席會議討論事項第二案決議，以「雙語教育」或「公私立大學合併」

為本會 110 年度高等教育研討會或論壇主題。

二、本會業於 110 年 5 月 5 日以國協字第 1109002872 號函通知各會員學校提出申請，截至 110 年 6 月 10 日止，計有 4 校(4 案)申請，相關計畫書如附件。各校計畫列表如下：

編號	申請學校	會議議題(預定)	申請金額	近 2 年內是否曾獲補助
110-01	國立中山大學	臺灣雙語教育的挑戰、策略與契機 Bilingual Education in Taiwan: Learning New Skills to Empower Tomorrow's Talents	10 萬	是 (109)
110-02	國立臺灣海洋大學	雙語教學	10 萬	是 (108)
110-03	國立臺南大學	2021 教育高階論壇國際學術研討會—「後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰」	10 萬	是 (108)
110-04	國立臺中教育大學	高等教育雙語教學現況、學習成效與國際經驗比較	10 萬	否

三、依本會 110 年 1 月 7 日第 12 屆第 4 次理、監事聯席會議通過之 110 年工作計畫及預算，本案預定補助金額總數為新臺幣 40 萬元，並循往例每場以補助新臺幣 10 萬元為原則。

決 議：

- 一、照案通過。
- 二、囿於疫情影響，現階段座談會或論壇多採線上形式辦理，為秉持本會改善教育品質，提昇學術研究水準，促進國際交流為宗旨的努力，請獲得補助之會員學校能有效擴大線上活動的參與度，並強化座談會或論壇活動的推廣及分享。

伍、臨時動議（無）

陸、散會（下午 3 時 20 分）

第 12 屆第 5 次理、監事聯席會議
執行情形

中華民國國立大學校院協會

第 12 屆第 5 次理、監事聯席會議執行情形

時間：民國 110 年 1 月 7 日（星期四）上午 11 時

地點：國立清華大學旺宏館七樓 717 會議室（視訊會議）

壹、討論事項

第一案

提案單位：本會秘書組

案由：為國立陽明交通大學之入會申請，及是否需繳納入會費乙事，提請討論。

說明：

- 一、國立陽明大學及國立交通大學 2 校，原皆為本會會員學校；惟已於 110 年 2 月 1 日合併為國立陽明交通大學，並填覆入會申請書如附件。
- 二、國立陽明大學及國立交通大學 2 校入會時皆已繳納入會費 50,000 元。

決議：同意該校加入本會，並準用權益繼受原則，免收入會費 50,000 元。

執行情形：本會已於 110 年 5 月 5 日以國協字第 1109002866 號函通知及提供入會費與常年會費相關資訊。（該校已於 110 年 5 月 20 日繳納）

第二案

提案單位：本會秘書組

案由：110 年度高等教育論壇主題，提請討論。

說明：

- 一、依本會年度工作事項規劃，每年辦理（補助）高等教育研討會或論壇。

二、依第 11 屆第 7 次理監事聯席會議決議：「由本會主動規劃，經理監事討論後決定 1 至 2 項主題，徵請會員學校辦理」。

三、是否以「雙語教學」或「公私大學合併」為主軸，提請討論。

決議：通過以「雙語教學」及「公私大學合併」為本會 110 年度高等教育論壇主題。

執行情形：本會於 110 年 5 月 5 日以國協字第 1109002872 號函通知各會員學校於 110 年 6 月 10 日前提出申請。

討論事項附件

中華民國國立大學校院協會辦理會議申請表

編號：110-01	申請日期：110年5月24日	
學校名稱	國立中山大學	
辦理項目	110年度高等教育研討會或論壇	
	議題主軸： <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> 公私大學合併	
聯絡方式	聯絡人：蔡仲茵	電話：07-525-2000 #2164
	傳真：	E-mail：chungyin@mail.nsysu.edu.tw
會議議題（預定）	臺灣雙語教育的挑戰、策略與契機 Bilingual Education in Taiwan: Learning New Skills to Empower Tomorrow's Talents	
會議地點（預定）	國立中山大學國研大樓華立廳	
會議交通狀況（預定）	汽機車：校內中型停車場供各型車輛及機車自費停車。 公共運輸：捷運西子灣站轉搭校內接泊車。	
會議規模（預定）	60-80人(包括現場及網絡視訊)	
辦理方式及議程安排（預定）	本論壇將以現場及網絡視訊方式同步進行，議程如計畫草案活動規劃說明。	
經費來源	1. 擬向中華民國國立大學校院協會臺灣雙語教育會議專案申請補助。 2. 擬向本校高教深耕計畫或教育部其他補助款申請經費補助。	

備註：

- 依據第12屆第4次理、監事聯席會議(視訊會議)決議通過之110年度工作計畫、預算，本(110)年度總補助經費計新臺幣40萬元整，**每案至多補助10萬元及以不連續2年於同一單位執行本案為原則**。
- 本(110)年度研討會或論壇議題主軸，依據第12屆第5次理、監事聯席會議(視訊會議)決議審定結果辦理。
- 請申請學校於**110年6月10日(星期四)**前將本申請表及計畫書草案(3頁以內)，以電子檔(word)寄至本協會信箱 anutw1998@gmail.com，俾利彙辦。
- 本案聯絡人：國立清華大學秘書處（國立大學校院協會秘書組）
何亭吟小姐 聯絡電話：03-5162492
傳真：03-5162490 E-mail：anutw1998@gmail.com
地址：300044 新竹市光復路二段 101 號

110 年度高等教育論壇計畫書草案

議題主軸：雙語教學

一、活動規劃

Title	Bilingual Education in Taiwan: Learning New Skills to Empower Tomorrow's Talents (臺灣雙語教育的挑戰、策略與契機)
Objectives	<ol style="list-style-type: none"> To tackle difficulties in Taiwan's English and EMI (English as Medium of Instruction) classrooms (探究臺灣全英語教學困境。) To provide a forum for educators to interact, exchange experiences, and seek solutions jointly (提供平臺以進行互動、經驗交流、及共同尋找解決策略。) To share best practices to enhance students' learning and refine bilingual education in the nation. (分享提昇學生學習成效的實踐方案、及落實雙語教育。)
Proposal Presenters	<ol style="list-style-type: none"> Dr. Tong-Yu Hsieh (謝東佑副教務長, Associate Dean, Office of Academic Affairs, NSYSU) Dr. Virginia Shen (李香蘭教授, Si Wan College, NSYSU)
Institution	National Sun Yat-sen University
Event Date:	September 29, 2021 (tentative)
Event Language	English
Event Mode	Onsite (Wah Lee Conference Hall, National Sun Yat-sen University) and Online
Attendance	60-80 (Expected on-site & online participants)
Registration Deadline	September 20, 2021
Certificate of Participation	Will be awarded by the National Sun Yat-sen University
Discussion Topics	<ol style="list-style-type: none"> Building an Engaging Bilingual Campus Fostering Multicultural Awareness in the English Classroom Effective Strategies for English Medium Teaching and Learning

Program	Time	Event
	13:00-13:30	Registration
	13:30-13:50	Opening Ceremony
	13:50-15:00	Discussion I: Building an Engaging Bilingual Campus
	15:00-16:10	Discussion II: Fostering Multicultural Awareness in the English Classroom
	16:10-16:30	Coffee Break
	16:30-17:40	Discussion III: Effective Strategies for English Medium Teaching and Learning
	17:40-18:00	Closing Ceremony

二、經費需求

項目	單價	數量	金額	說明
鐘點費	2,042	9	18,378	1. 2,000 元/時，每人 1 小時，預計每場邀請 3 位講者，共 3 場。 2. 補充保費費率 2.11%，2,000 元/人*0.0211=42 元。
交通費	3,580	3	10,740	高鐵 1,490 元/單程，計程車 300 元/單程，來回 1,790 元*2=3580 元，共 3 位外縣市講者。
工讀生	160	100	16,000	160 元/時*50 小時*2 人=16,000 元。
勞健保(工讀生)	2,084	2	4,168	單位負擔勞保 908 元/月；單位負擔健保 1,176 元/月；908+1,176=2,084 元/人。
勞退(工讀生)	522	2	1,044	勞退 522 元/月。
稿費	2,042	1	2,042	1. 中英文新聞稿，中文 800 元/千字、英文 1,200 元/千字，中英文稿各以 1,000 字預估，800 元(中文稿)+1,200 元(英文稿)=2,000 元。 2. 補充保費費率 2.11%，2,000 元*0.0211=42 元。
餐盒(籌備會議)	800	3	2,400	80 元/人，預估 10 人參加，共舉辦 3 次。
餐盒	120	100	12,000	活動當天餐盒。
場地使用費	20,580	1	20,580	本校華立廳，含彩排(4,500 元)及正式會議(15,000 元)，另外加單槍使用費 5,000 元，共 24,500 元，校內單位 8 折(含營業稅)為 20,580 元。
印刷費	8,000	1	8,000	活動宣傳海報，含設計及印刷費用。
雜支	14,648	1	14,648	文具用品、紙張、資訊耗材、郵資等。
總計			110,000	

三、計畫概述

Bilingual Education in Taiwan: Learning New Skills to Empower Tomorrow's Talents

The Taiwan government's 2030 Bilingual Nation policy has become a fervent driving force in recent years for schools at all levels to strive for designing innovative English curricula aimed at developing students' language skills to be in line with the national trend. English study is often considered as a vessel to get into a Western university or to use it as a professional asset. For this purpose students then choose one of two paths to get there - either attend programs and schools that try to mimic the Western educational experience regardless of learners' capability or go with the East Asian method of cramming vocabulary and grammar. Regardless of the type of study, the superficial aim is to pass a test, whether it be the GEPT, IELTS, TOEFL, or the SAT.

The problem is, Taiwanese students can grind out worksheets and cram for tests, but due to this testing-centric educational culture, many academic high achievers often fail to apply what they have learned in theory. Students also have a hard time participating in open discussions and being able to approach problems from different perspectives. In the traditional curriculum design the academic essence absent of analytical thinking often results in learners' not understanding the text or any of its implications. To many, English is an academic pursuit rather than a tool used to communicate depth of thinking or clarity of ideas. Sadly, many students have fallen victim to an education culture that is missing the point. Although IELTS, TOEFL, and the SAT are trying to gauge a certain set of skills, teachers and students alike need to understand the types of knowledge and skills a Western classroom demands, namely critical thinking, in-depth analysis, and clear communication.

The National Sun Yat-sen University, recently appointed by the Ministry of Education as the first Bilingual Education Training Base in higher education in Taiwan, has launched a series of projects to enhance effective teaching strategies. Faculty at NSYSU have also been actively engaged in the institutional endeavors, and have taken the initiative to organize this academic forum aimed at providing an exchange platform for bilingual education teachers across the nation to tackle difficulties and issues in the current English and EMI (English as Medium of Instruction) classrooms. It is expected that through the interaction of on-site and online participants from various campuses, problem-solving and best practices will be furnished. It is also our hope that this joint effort can make a significant contribution to the collaborative endeavor toward a bilingual nation and enhance at the same time, the global compatibility of our young generation.

中華民國國立大學校院協會辦理會議申請表

編號：110-02	申請日期：110年 6 月 10 日	
學校名稱	國立臺灣海洋大學	
辦理項目	110年度高等教育研討會或論壇	
	議題主軸： <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> 公私大學合併	
聯絡方式	聯絡人：林泰源	電話：02-24622192#1010
	傳真：	E-mail：tylin@mail.ntou.edu.tw
會議議題（預定）	雙語教學	
會議地點（預定）	國立臺灣海洋大學	
會議交通狀況（預定）	本校將派車至南港車站及基隆車站接駁	
會議規模（預定）	約300人	
辦理方式及議程安排（預定）	主要以論壇講述進行，屆時將依疫情所需將進行線上同步轉播；另，亦規劃實地參訪部分教學場域。	
經費來源	中華民國國立大學校院協會辦理會議補助經費及校內自籌經費	

備註：

1. 依據第12屆第4次理、監事聯席會議(視訊會議)決議通過之110年度工作計畫、預算，本(110)年度總補助經費計新臺幣40萬元整，**每案至多補助10萬元及以不連續2年於同一單位執行本案為原則**。
2. 本(110)年度研討會或論壇議題主軸，依據第12屆第5次理、監事聯席會議(視訊會議)決議審定結果辦理。
3. 請申請學校於**110年6月10日(星期四)**前將本申請表及計畫書草案(3頁以內)，以電子檔(word)寄至本協會信箱 anutw1998@gmail.com，俾利彙辦。
4. 本案聯絡人：國立清華大學秘書處(國立大學校院協會秘書組)何亭吟小姐 聯絡電話：03-5162492
傳真：03-5162490 E-mail：anutw1998@gmail.com
地址：300044 新竹市光復路二段101號

中華民國國立大學校院協會補助辦理高等教育論壇計畫書草案

申辦學校	國立臺灣海洋大學
活動名稱	2030 高等教育論壇-雙語教學 (暫定)
活動地點	國立臺灣海洋大學第一演講廳、第二演講廳、相關教學場域
主/協辦單位	指導單位：教育部高等教育司 中華民國國立大學校院協會 主辦單位：國立臺灣海洋大學教務處教學中心
預定參加人數	約300人
辦理緣起	<p>本論壇辦理以「2030雙語國家政策發展藍圖」為主軸，進一步探討臺灣高等教育如何全面雙語化以大幅提升臺灣高等教育與國際接軌達國際化之目標，並招收優異國際學生及延攬國際一流教研專家人才，進而提升臺灣整體國際競爭優勢。</p> <p>近年來因全球化浪潮、資訊網路大爆炸發展及少子化嚴重等因素，整體年輕世代人才彼此間競爭劇烈，市場發展亦不再只局限於臺灣這片土地。整體年輕世代人才唯有具備足夠英語溝通能力知能，才能與來自全球國際各地不同背景文化之人才溝通合作，並掌握全球整體市場趨勢發展，進而於全球市場中鼎足一席之地。</p> <p>因此，臺灣高等教育為大宗未來就業市場人才培育最後一哩殿堂，臺灣高等教育除需積極傾力於培育學生具備自身專業知能外，亦亟需全面大幅提升學生整體英語能力素養，以及具備宏觀之國際觀，得以隨時於未來與全球國際市場接軌。此外，如何將臺灣高等教育積極邁向聯合國永續發展相關目標，以培育學生於未來具有其相關素養意識亦為重要。</p>
辦理主軸及預期成效	<p>本論壇就提升大專校院學生英語能力、強化大專校院教師英語教學能力、培育專業領域國際專業人才、國際化高等教育及延攬優異國際一流教研專家學者人才各面向進行歸納探討，以下為各面向之具體目標與預期成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提升大專校院學生英語能力 根據英國文化協會(British Council)調查研究顯示，目前臺灣約有五分之一高三學生之英語能力已達B2與C之歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構等級，該等級相當於通過全名英檢中高級或高級，且學生整體「讀、聽」能力優於「寫、說」能力。因此，唯有先掌握學生整體英語能力後再進行學生英語適性教學規劃為首重以全面提升大專校院學生英語能力。此外，至此亦使整體高等教育消除高等教育中之性別差距並落實男女平等，使其可負擔之高等教育品質，進而可掌握更多相關就業及相關技能所需，以達聯合國永續發展目標4 & 5 (SDGs 4&5)。 ● 強化大專校院教師英語教學能力 大專校院教師本身具備完備專業知能傳道授業，惟缺乏更專業EMI(English as a Medium of Instruction)教學

	<p>課程專業訓練，且學生亦可能會減減全英授課教師教學熱誠，以致大專校院教師整體全英教學授課進行大不易且困難受限。因此，如何使大專校院教師具備有足夠EMI教學課程知能為目前推動高等教育雙語化為首當要務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培育專業領域國際專業人才 整體高等教育主要除積極培育各專業領域人才，使其專業知能完備到位，亦能擁有熟練專業實作技術能力；然而，當前全球人才競爭劇烈，臺灣專業領域人才更需具備完備英語能力與自身專業領域知能結合運用，方能掌握全球國際各專業領域狀況，進而鼎足於該專業領域，使臺灣不失國際競爭力。 ● 國際化高等教育以永續發展全球夥伴合作 透過高等教育國際化，使得臺灣高等教育能與全球國際各專業領域範疇之產官學研機構交流互惠合作關於科學、技術與創新領域等，加強達共享知識及加強現有機制間協調，以達原專業領域範疇更上一層樓之目標，亦得以與該全球國際各專業領域翹楚夥伴長期永續共同發展合作，共創雙贏共榮局面及聯合國永續發展目標17(SDGs 17)。 ● 延攬優異國際一流教研專家學者人才 因為擁有足夠高等教育之量能，臺灣高等教育能擁有更多機會延攬國際間一流產官學研機構之專家學者人才前來合作並教學相長，以精進臺灣整體高等教育產官學能各方專業領域之能量。
--	--

活動辦理方式	項目	內容	時間
	專題論壇	探討高等教育如何因應「2030雙語國家政策發展藍圖」以大幅提升臺灣國際化並招收延攬國際一流教研人才。	安排於上午時段，預估辦理3場次，每場次約莫40分鐘。
	分場議題論壇	預計規劃共約4場次臺北聯合大學系統雙語教學分享，並針對不同教育向度與趨勢進行探討分享。	安排分別於下午時段，每場次約莫30分鐘。
	校園分享及場域實地參訪	邀請相關辦理實地參訪本校雙語教學場域。	安排於中午時段。

中華民國國立大學校院協會辦理會議申請表

編號：110-03	申請日期：110年6月7日			
學校名稱	國立臺南大學 教育學系			
辦理項目	110年度高等教育研討會或論壇			
	議題主軸：後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input checked="" type="checkbox"/> 公私大學合併			
聯絡方式	聯絡人：林育如	電話：(06)2133111轉分機612		
	傳真：(06)3017127	E-mail：lin15@gm2.nutn.edu.tw		
會議議題（預定）	2021教育高階論壇國際學術研討會－「後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰」			
會議地點（預定）	國立臺南大學			
會議交通狀況（預定）	國內大眾運輸(含飛機、高鐵、台鐵等) 校外貴賓將派車接送，與會人員則逕自前往。			
會議規模（預定）	國際研討會：預計包含本年度研討主題之國內外學者專家、教育相關系所博碩士研究生，以及教育實務工作者等。與會人數預定為150名。			
辦理方式及議程安排 （預定）	本次會議活動內容將包含專題演講、論文發表、壁報發表、圓桌論壇及綜合討論等。 第一天日期：2021年10月29日（星期五）			
	時間	活動主題	主持人	
	08:40-09:00	報到（領取資料）		
	09:00-09:10	開幕式 暨貴賓致詞	臺南大學 黃校長宗顯教授	
	09:10-10:40	專題演講（1）	待聘1位	Professor Nuno Crato (葡萄牙前 教育部長) ISEG/Technical University of Lisbon
	10:40-10:50	休息/換場		
	10:50-12:00	論文發表 第1-2場	待聘2位	發表人6位 評論人：待聘2位
	12:00-13:30	午餐		

13:30-15:00	論文發表 第3-4場	待聘2位	發表人6位 評論人：待聘2位
15:00-15:30	茶敘		
15:30-17:00	專題演講（2）	待聘1位	Professor Louise Morley Director of the Centre for Higher Education and Equity Research (CHEER) University of Sussex UK
第二天日期：2021年10月30日（星期六）			
時間	活動主題	主持人	發表人／評論人
08:40-09:10	報到（領取資料）		
09:10-10:40	專題演講（3）	待聘1位	Professor BOON Suan Loy Zoe National Institute of Education, Nanyang Technological University (NIE NTU), Singapore
10:40-10:50	休息/換場		
10:50-12:00	論文發表 第5-6場	待聘2位	發表人6位 評論人：待聘2位
12:00-13:30	午餐		
13:30-14:40	論文發表 第7-8場	待聘2位	發表人6位 評論人：待聘2位
14:40-15:20	茶敘		
14:40-15:20	壁報發表		
15:20-16:20	圓桌論壇	待聘1位	3位國際學者與國內專家學者（2-3位）
16:20-16:50	綜合討論暨 閉幕式	臺南大學 黃校長宗顯教授	

	16:50-	賦歸										
註：研討會辦理方式將視新冠肺炎疫情之情形調整為線上研討會。												
經費來源	<p>一、經費來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科技部(部分補助，已通過) 2. 教育部(部分補助，申請中) 3. 國立大學校院協會(部分補助，申請中) 4. 本校國際處(部分補助，申請中) <p>二、經費預算表：</p>											
	業務費	<table border="1"> <thead> <tr> <th>總項</th> <th>分項</th> <th>細目</th> <th>單價</th> <th>數量</th> <th>金額(元)</th> </tr> </thead> </table>	總項	分項	細目	單價	數量	金額(元)				
		總項	分項	細目	單價	數量	金額(元)					
		1. 主持費	2,000元×8場	2,000	8	16,000						
		2. 評論人、引言人費用	2,000元×16人	2,000	16	32,000						
		3. 專家出席費	2,000元×2場	2,000	2	4,000						
		4. 論文審查費：採取雙審查制度(預估投稿數量共80篇)	300元/篇×80篇×2(雙審)=48,000元	600	80	48,000						
		5. 工讀費(含事前籌備、現場服務、事後整理等臨時工讀生)	158元/時×200小時	158	200	31,600						
		6. 全民健保補充保費	(16,000+32,000+4,000+48,000+31,600)*1.91%(含前述1.主持費2.評論費3.出席費4.審查費5.工讀費之雇主負擔部分)	131,600	1.91%	2,514						
		7. 臨時人力工讀費勞保及勞工退休金	依實際聘任情形支付	5,000	1	5,000						
8. 印刷費(海報印製、會議手冊、光碟等印製)		220份×300元(參加人員100位+3位國外學者+32位論文發表+8位主持人+16位評論人+30位工作人員=189位，189位×1.15倍=約220份)	300	220	66,000							
9. 海報設計與網頁製作費	海報設計費5,000+網頁製作費5,000元	5,000	2	10,000								
10. 資料袋製作費	220份×150元(參加人員100位+3位國外學者+32位論文發表+8位主持人)	150	220	33,000								

		+16位評論人+30位 工作人員=189位， 189位×1.15倍=約 220份)			
	11. 場地佈置費	2個會場×5,000元×2 天	5,000	4	20,000
	12.餐費(含午晚 餐費、茶敘)	250元×2天×200人 (以每天200人估算)	250	400	100,000
	13.交通費(核實 支付) (主持、評論 人、與談人)	2,700元×20人	2,700	20	54,000
	14.住宿費(核實 支付) (主持、評論人)	2,000元×10人	2,000	10	20,000
	15.國際機票(依 規定核實支付)	70,000元×3人	70,000	3	210,000
	16.日支生活費 (3位國際學者， 含研討會前後日 在本校進行學術 交流活動，合計 4日)	8,915元×3人×4日	8,915	8	71,320
	17.雜支	以總額的5%計	723,434	5%	36,172
	總計新臺幣				759,606

備註：

1. 依據第12屆第4次理、監事聯席會議(視訊會議)決議通過之110年度工作計畫、預算，本(110)年度總補助經費計新臺幣40萬元整，**每案至多補助10萬元及以不連續2年於同一單位執行本案為原則**。
2. 本(110)年度研討會或論壇議題主軸，依據第12屆第5次理、監事聯席會議(視訊會議)決議審定結果辦理。
3. 請申請學校於**110年6月10日(星期四)**前將本申請表及計畫書草案(3頁以內)，以電子檔(word)寄至本協會信箱 anutw1998@gmail.com，俾利彙辦。
4. 本案聯絡人：國立清華大學秘書處(國立大學校院協會秘書組)
何亭吟小姐 聯絡電話：03-5162492
傳真：03-5162490 E-mail：anutw1998@gmail.com
地址：300044 新竹市光復路二段101號

2021 教育高階論壇國際學術研討會

「後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰」計畫書精簡版

一、 研討會舉辦之緣起與背景說明

2020 年，對全球教育的發展，是個非常不平靜的一年！

從年初新冠肺炎全球疫情大爆發後，全球各地受到影響與衝擊的程度，也隨著不斷攀升的確診人數及死亡人數而增加，在 2020 年 4 月，依據「國際大學協會」(The International Association of Universities, IAU) 引用 UNESCO 的估計，因各國實施封城及保持社交距離等公衛措施後，共 80 個國家與地區共 34 億人口 (占全球總人口數的 43%) 受到影響，有 185 個國家的中小學及大學院校關閉，15.4 億名學生受到影響 (占全球入學人數的 89.4%)，至五月雖稍微緩和，但有 177 個國家的學校及大學院校關閉，12.6 億名學生受到影響 (占全球入學人數的 72.4%) (Marinoni, van't Land, & Jensen, 2020)。在五月時，世界貿易組織 (World Trade Center, WTO) 也提出評估，認為新冠肺炎疫情爆發對全球教育服務整體產業的衝擊相當大，但其中也有不同的消長情形，學校因著疫情關閉造成迅速飆高對線上學習的需求及規模，亦因著旅遊流動的限制，大大限制了國際學生流動的意願與規模，預估新學年整體入學人數將下滑有 15%，國際學生則下滑 25%，對全球高等教育機構財務狀況造成巨大的衝擊 (WTO, 2020)。至今，新一波的新冠肺炎疫情似乎又有擴大的情形。

同樣地，2020 年初臺灣也開始受到新冠肺炎疫情的影響；校園，本身不僅是個密集接觸的社群 (例如宿舍區、圖書館、運動場館等)，也是社區的一部份，為確保防疫安全而有的因應，從落實平時防疫措施與衛教，到出現疑似確診個案而有小規模班級停課或大規模的全校停課措施，都必須緊扣全國中央流行疫情指揮中心、及教育部的建議與規範進行防疫。首先，疫情指揮中心於 2020 年 1 月 29 日函送「各級學校、幼兒園、實驗教育機構及團體、補習班、兒童課後照顧中心及托育機構因應中國大陸新型冠狀病毒肺炎疫情開學前後之防護建議及健康管理措施」全面啟動各項防疫工作，並建議各級學校可「依個別所在地區及內部環境特性，自行預先規劃防疫措施計畫」並依據疫情指揮中心公布相關之防疫建議，隨時調整。

繼之，教育部於 2020 年 1 月 30 日函各校「儘速成立防疫小組，並於本年 2 月 7 日前提出完整應變計畫送部備核」。為使全國大專校院因應疫情發展能妥善、迅速及準確因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情，教育部也編撰了「大專校院嚴重特殊傳染性肺炎防治工作綱要」(教育部, 2020)，再加上至 8 月 14 日止，共發出了最新消息 89 筆、通報/指引/注意事項共 77 筆、正式函文 212 份，這些也順理成章地成為國內各校防疫應變計畫規劃的共同框架。

全球的教育發展，正處在一個動盪且複雜的環境之下，面對的挑戰也是與日俱增。因應每次全球疫情大流行，不乏文獻 (Ekmekci & Bergstrand, 2010; Murphy, 2020) 對於各地大學院校機構的因應作為及準備度進行探究與評估。其中，因應而衍生的計畫或方案，有被稱為運作不中斷計畫 (Business/academic continuity plans) (Ekmekci & Bergstrand, 2010)、緊急線上學習計畫 (emergency eLearning programs) 等，儘管計畫名稱不同，但 Murphy (2020) 認為，今日全球各地大學院校再度面對新冠肺炎疫情之際，從實體授課轉換至線上教學的因應與作法已成為一種新的常態 (a new normal)。儘管如此，各級學校及大學院校在線上授課的準備度充分嗎？這種因疫情而促使於線上授課需求大爆發的情形，Sener (2010) 則以運動賽事不經積分排名而取得參賽資格的「外卡」(Wildcard) 作為比喻，說明非預期的天然災害或人為災害，例如 2005 年美國 Katrina 及 Rita 颶風、2009 年的 H1N1 新型流感，讓線上課程取得「外卡」資格機會，因應學校營運不中斷的方案之一。但 Sener (2010) 仍認為，若非因為這些災害，鮮少學校可以稱上是預備好了；若是一所積極預備 (proactive) 的學校，應該是無論有無災害的發生，都能讓所有課程，既可以實體授課，也可以採線上授課。

為教學延續而有的對策，在疫情期間，多數的討論 (Murphy, 2020; Toquero, 2020) (emergency eLearning programs) 圍繞在以線上課程或線上學院取代實體面對的教學，教師的線上課程製作與教學的

能力，也會被提及，學生線上學習的情形，線上課程所帶來的學習經驗、品質、及成效等影響，正反的意見與看法也會一併地被提及與討論。Murphy (2020) 認為大學院校以線上課程作為緊急應變措施並非第一次，在 2009 年 H1N1 也是以線上課程作為因應，且因應疫情大爆發時，大學以線上課程作為因應已成為一種新常態，而如今因應 COVID-19，學校也是如此。

面對各式的危機，當代的學校準備好了嗎？以高等教育機構為例，Mitroff、Diamond 與 Alpaslan (2006) 提及，各大學院校在面對各式危機後，似乎都能化險為夷沒事地度過一切，但隨著機構運作、科技、及基礎建設的複雜性日增，大學及其領導者面對的風險也是加倍，因此，聰明的領導者也會提前佈署；為此，他們檢視了美國大學院校官網上所載的危機管理計畫來看，對於實體災害，多數學校危機管理有較高的準備度，但同時著重實體災害與聲望危機者，則鮮少。他們進一步對美國大學院校在因應危機的準備度上進行調查，發放問卷給 350 所大學院校副校長，共回收了 117 份，調查結果發現，在 14 項大學校園危機中，存在著對危機因應有準備與實際發生間的落差，例如疫情爆發就是屬於學校有準備多於其實際的發生；再者，多數學校即使設有「危機管理小組」(crisis-management teams)，實際上卻都只能稱為「危機因應小組」(emergency response teams)，是在因應特定緊急事故，確保學校營運不中斷，但危機管理小組則是能涵蓋更多元危機風險種類，小組人員是常態編組並有固定召開會議；因此，在因應危機事件時，機構也出現兩類的反應，一類屬於屬於「積極型」(proactive)，另一類則是「反應式」的機構 (reactive) (Mitroff, Diamond, & Alpaslan, 2006)。

在後疫情時代下，原本教育市場化與私有化的議題，將會伴隨著線上課程取得的機會以及數位落差等議題，教育的公共性應值得再次的審視。Cowen (1995) 認為市場導向的教育體系的兩大特徵在於：一、建立了教育的內外部市場，外部市場在於使教育經費需要倚賴教育體系以外的顧客加以補足，內部市場則是政府透過評鑑措施，使學校在相同的規準下進行教育經費的競爭；二、在鉅觀層次強調國家面臨到激烈的國際競爭，並在微觀層次運用市場經濟的諸多概念，例如顧客、生產者、行銷、自由競爭等，設想教育事務的運作模式。

隨著全球化現象的擴展，學校教育私有化的議題在近幾年再度引起熱烈討論。一方面，跨國企業的觸角伸向各國學校教育領域，提供各式各樣的教育服務，以符合當代的學校教育需求。例如 Ball (2007) 在《私人機構參與公辦教育》(Education plc: Understanding private sector participation in public sector education) 一書中指出，為了增進「國家競爭力」，各國政府不再扮演無所不包的「大政府」，而是為了適應新時代快速變遷的改革浪潮，化身為委託、監管的角色，以試圖控管並確保各國國內學校教育興辦的成效。然而，如此一來，實際上從事教育服務、協助實施各項教學改進等業務，便成為國內外私人企業競逐承攬的標的。於是舉凡教材研發、考試辦理、學校管理等，都成為「公辦教育私有化」的一環。換言之，在此一私有化的浪潮中，「教育市場化」已不單指透過市場機制導入教育領域，以促進「家長選擇」或「學校競爭」，而是更進一步透過私人機構的參與，共同塑造公共教育領域的樣貌。

另一方面，學校教育私有化也為跨政府組織、跨國企業，甚至國際非政府組織所鼓勵。Rizvi (2016) 在其為聯合國教科文組織(UNESCO)所撰寫的報告《教育私有化：潮流與影響》(Privatization in Education: Trends and Consequences) 中提到，教育私有化涵蓋各國公辦學校教育的諸多層面，對社會上的不平等現象、教育機會不均等分配等問題皆造成一定影響。Rizvi (2016) 更進一步指出，既然教育事務已不全然由政府出資，則目前教育研究的課題應不再停留於是否開放私人機構的參與，而或許該將問題導向下列幾個層面：基於政府所扮演的角色，哪些教育活動該由政府控管、應該控管到甚麼程度以及為甚麼這些活動需要被管制。

公共教育的興辦，本是為了讓社會上的弱勢族群，亦即那些在社會、經濟地位上相對弱勢者，能夠享有教育、社會與經濟方面的機會(Bauman, 1996; Lubienski & Ndimande, 2017)。因此，在教育私有化的討論上，如何在享有多元的教育服務的同時，持續保障弱勢群體的教育、社會、經濟等機會，而非藉由教育政策的執行擴大社會經濟等層面的不平等，成為當前全球化時代重要的教育課題之一。

在臺灣社會中，我們也看到許多與上述國際間教育改革趨勢相關、甚至若合符節的發展。一方面，國

內近年來討論如何進行大學校院「公私併」之議題，其間涉及諸如法規鬆綁、合作模式等層面的問題外，透過第二部門共同協力，是否能為臺灣教育的品質發展與弱勢群體教育權保障帶來新頁，成為重要的探究方向。另一方面，除了高等教育從政府管制走向市場機制（蓋浙生，2004；戴曉霞，2000）外，而今在十二年國教的推動（陳清溪，2013），以及持續開放、全球化、數位化與科技產品發展的推波助瀾下，包括當前學校教育的卓越領導及其社會責任與影響、實驗教育的發展與品質、新興科技（Apps, MOOCS, VR/AR 等）融入教學，以及隨著上述發展所推動的課程教學與教師專業成長、素養導向評量等，成為我國社會所需面對的重大議題。

為能在後疫情時代，關注全球教育發展的改變與挑戰，本校在有完整師資編制的教育系的帶領下，每年辦理的高階論壇皆能引領國內教育界的議題討論及研究風潮。爰此，2021 年高階教育論壇國際學術研討會，將以「後疫情時代全球教育發展的改變與挑戰」主題，與國內外教育學者及實務工作者共同切磋交流。

二、 參考文獻

- 國家教育研究院（2020）國際大型教育評比調查專案辦公室。取自：<https://tilssc.naer.edu.tw/>。
- 教育部（2020）。大專校院嚴重特殊傳染性肺炎防治工作綱要（109.3.2 新訂第 3 版）。取自：
https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=0217161130F0B192&s=E75749E5FBC8D181
- 陳清溪（2013）十二年國民基本教育政策之探討。教育資料與研究，109，53-77。
- 蓋浙生（2004）臺灣高等教育市場化政策導向之檢視。教育研究集刊，50(2)，29-51。
- 戴曉霞（2000）高等教育的大眾化與市場化。台北：揚智。
- Ball, S.J. (2007). *Education plc: Understanding private sector participation in public sector education*. London: Routledge.
- Bauman, P.C. (1996). *Governing Education: Public Sector Reform or Privatization*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Cowen, K. (1995, June). *Autonomy, the market, and education: Confucius and the modern individual*. Paper presented at the meeting of the International Reform, Taipei, Taiwan.
- Ekmekci, O., & Bergstrand, J. (2010). Agility in higher education: planning for business continuity in the face of an H1N1 pandemic. *SAM Advanced Management Journal*, 75(4), 20-30.
- Lubienski, C., & Ndimande, B.S. (2017). The politics of market mechanisms in education. In B.S. Ndimande & C. Lubienski (eds.) *Privatization and the Education of Marginalized Children: Policies, Impacts, and Global Lessons*. New York & London: Routledge.
- Marinoni, G., van't Land, H., & Jensen, T. (2020). The impact of COVID-19 on higher education around the world. *IAU Global Survey Report*. Paris: the International Association of Universities.
- Mitroff, I., Diamond, M., & Alpaslan, M. (2006). How prepared are America's colleges and universities for major crises? *Change: The Magazine of Higher Learning*, 38(1), 61-67.
- Murphy, M. (2020). COVID-19 and emergency eLearning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. *Contemporary Security Policy*, 41(3), 492-505. DOI: 10.1080/13523260.2020.1761749
- Rizvi, F. (2016). *Privatization in Education: Trends and Consequences*. Education Research and Foresight Series, 18. Paris: UNESCO.
- Sener, J. (2010). Why online education will attain full scale. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 14(4), 3-16.
- Toquero, C. M. (2020). Challenges and Opportunities for Higher Education amid the COVID-19 Pandemic: The Philippine Context. *Pedagogical Research*, 5(4), em0063. <https://doi.org/10.29333/pr/7947>
- WTO (2020). *Trade in services in the context of COVID-19*. Retrieved from https://www.wto.org/english/tratop_e/covid19_e/services_report_e.pdf

中華民國國立大學校院協會辦理會議申請表

編號：110-04	申請日期：110 年 6 月 8 日	
學校名稱	國立臺中教育大學	
辦理項目	110 年度高等教育雙語教育論壇	
	議題主軸： <input checked="" type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> 公私大學合併	
聯絡方式	聯絡人： 林鈺琍 林政逸	電話：04-22183289
	傳真：04-22183248	E-mail： hd@mail.ntcu.edu.tw dodo9193@mail.ntcu.edu.tw
會議議題（預定）	高等教育雙語教學現況、學習成效與國際經驗比較	
會議地點（預定）	國立臺中教育大學	
會議交通狀況（預定）	1. 高鐵 2. 台鐵 3. 自行開車 4. 其他大眾交通工具	
會議規模（預定）	100-120 人	
辦理方式及議程安排（預定）	1. 以高等教育雙語教學為主軸，訂定會議議題，並邀請熟稔該主題之專家學者針對會議議題進行演講、實務經驗分享及討論(預定於民國 11 月 27 日(六)09:30-17:00 舉行，以一天時間辦理)。 2. 將論壇主題公告後，由對這些主題有興趣之本校教職員、學生、專家學者及校外人士參與。	
經費來源	1. 中華民國國立大學校院協會經費補助 2. 經費超過部分，由本校相關經費支應	

備註：

- 依據第 12 屆第 4 次理、監事聯席會議(視訊會議)決議通過之 110 年度工作計畫、預算，本(110)年度總補助經費計新臺幣 40 萬元整，**每案至多補助 10 萬元及以不連續 2 年於同一單位執行本案為原則**。
- 本(110)年度研討會或論壇議題主軸，依據第 12 屆第 5 次理、監事聯席會議(視訊會議)決議審定結果辦理。
- 請申請學校於 **110 年 6 月 10 日(星期四)**前將本申請表及計畫書草案(3 頁以內)，以電子檔(word)寄至本協會信箱 anutw1998@gmail.com，俾利彙辦。
- 本案聯絡人：國立清華大學秘書處（國立大學校院協會秘書組）
何亭吟小姐聯絡電話：03-5162492
傳真：03-5162490 E-mail：anutw1998@gmail.com
地址：300044 新竹市光復路二段 101 號

高等教育雙語教學現況、學習成效與國際經驗比較

壹、背景與動機

英語為全球共同使用及溝通的語言之一，為求與國際接軌，我國推行英語教育與相關課程計畫已行之有年。近來，以 2030 年為目標，打造我國成為雙語國家，以提升國人英語力為策略主軸，爰經跨部會研商並蒐集各界意見後，提出「2030 雙語國家政策發展藍圖」（教育部，2021）。然而，多年下來的英語教育不斷被受評論，從國民義務教育階段實施英語教育，到現在大學開設全英語課程，以上各種英語授課方式或成效仍遭到質疑，認為當前的英語教育方式須再修正，而雙語教學模式被各界認為是當前培養英語能力之可行方式之一。根據學者研究指出，雙語教學之目的不僅符合時代趨勢，也重視雙語或多語的重要性與價值，對於文化的多元發展方面有助益(高櫻芳，2011)。因之，探究我國高等教育雙語教學之現況為本論壇舉辦之第一項動機。

就各項層面而言，以英語授課似乎是一舉多得的措施，以國家教育發展的角度而言，以英語教授的目的在於提升本國學生英語能力，營造國際化的教育環境以吸引外國學生，進而提升整體高等教育競爭力(教育部，2004、2005)。研究顯示，發現多數學生肯定英語授課帶來的好處，例如：近半數學生認為全英語授課有助於提升英語聽力，過半數學生認為全英語授課會讓他們上課更專心(曹嘉秀，2004)。然而，有研究指出，學生在學習時依賴他們之前習得的知識為基模(schema)來理解、記憶、和創造新的知識，而母語正是他們思考、探索過去所習得知識的最佳管道，如果強迫學習者在課堂上只能接受英語教學，而不准他們聽說母語，其吸收學習的能力都會大打折扣(廖柏森，2005)。在其他研究資料顯示，許多學習者過去的學習經驗中，為了面對許多考試項目而感到疲憊，常以文法和翻譯為主要的學習方式，無法奠定好英語的聽說能力，導致進入高等教育的環境，被迫面對全英語的學習環境，難免產生學習的焦慮感(陳雅齡、廖柏森，2012)。若想在臺灣推行全英語教學，不僅受到學習環境的限制，強迫學習者以全英語方式進行學習，更無法達到預期的學習成果。學生學習成效(learning outcome)是近年來我國高等教育最重視的部分，基於此，探究我國高等教育雙語教學學生學習成效，為本論壇舉辦之第二項動機。

不過，我國雙語教學著重在中文與英文學習，不同於國外實施雙語教學之內涵。同樣為亞洲國家且實施雙語教學最著名為新加坡與香港兩國，許多臺灣學者也常將上述兩國與國內實施雙語教學之現況進行比較或是作為參照標準等。以新加坡實施雙語教學的現況來說，實施雙語教學之初衷為促進國內族群和諧、維繫族群之間的認同，與傳承文化，後來進而推動國家國際化及提升在國際間的競爭力(林子斌、黃家凱，2020)。另外，香港呈現教為特殊的情形，香港為多語言的環境，由於殖民歷史背景因素，牽涉到對舊殖民者語言與 26 本土語言，以至地方語言與國家語言之間的樣態；也就是對英語與漢語及廣州話與普通話之間的樣態，也因而產生不少矛盾與衝突的現況，例如：香港的教育體系內，小學教育體系中大多實施母語教學，不過到了大學課程則要求學生能夠運用英語學習以至明確規定以英語教學(曾榮光，2006)。由此可知，以上兩國由於國內族群文化的不同語言，而實施多年的雙語或多語教學。回顧我國雙語教學現況，在學校教學過程中並未以英語取代主要語言，而是講求學習者能夠自然的應用兩種語言進行學習、思考與溝通(陳美如、曾莉婷，2020)。以我國大專校院來說，目前推行

的雙語教學模式為全英語授課(English as a Medium of Instruction, EMI)及在師培大學開設的雙語師資培育課程，前者根據「教育部補助大專校院精進全英語學位學制班別計畫要點」，可透過教育部的申請及核准，即可於部分課程中以全英語進行學科教授，其餘課程則以中文授課，其計畫目的為擴大招收國際學生，以及提升我國學生語言能力及國際競爭力(教育部，2017)；後者為因應當前推動的「雙語教學師資培育計畫」，而於師培大學中開設雙語課程，由各校自行訂定以雙語教授之課程，根據計畫規定至少開設10學分課程，教師及學生以雙語進行學習。基於此，透過了解國外高等教育推行雙語教學之國際經驗，做為我國未來廣續推動雙語教學之借鏡，為本論壇舉辦之第三項動機。

貳、目的

- 一、分析我國高等教育雙語教學之現況。
- 二、探究我國高等教育雙語教學學生學習成效。
- 三、透過了解國外高等教育推行雙語教學之國際經驗，做我國未來廣續推動雙語教學之借鏡。

參、論壇主辦及承辦單位

- (一)主辦單位 國立臺中教育大學
- (二)承辦單位 國立臺中教育大學高等教育經營管理碩士學位學程

肆、日期與地點

- 一、日期：2021年11月27日(六)整天 09:30-17:00。
(如因疫情影響，將改至2022年4月進行)
- 二、地點：國立臺中教育大學校英才校區英才樓寶成演藝廳。

伍、論壇主題及子題

主題：高等教育雙語教育論壇

子題：

- 一、我國高等教育雙語課程、教學現況、模式、困境與解決策略。
- 二、我國高等教育雙語教學學生學習成效。
- 三、我國高等教育雙語教學與其它國家實施經驗之國際比較。
- 四、其它有關高等教育教育雙語教學相關議題。

陸、論壇議程

主要分為上午2場專題演講，以及下午分組討論。

一、專題演講

邀請熟悉高等教育雙語教學之專家學者等參與。

二、分組討論

採取分組，邀請專家學者擔任分組討論帶領人。

專題演講以及分組討論帶領人，預計邀請專家學者名單如下：

	姓名	現職/最高學歷
1	姜麗娟	國立臺南大學教授兼教務長 英國倫敦大學博士
2	林國楨	國立彰化師範大學副教授 美國印第安納大學博士

3	梁福鎮	國立中興大學特聘教授兼教師專業發展研究所所長、師培中心主任 德國柏林洪保特大學大學博士
4	劉子彰	國立中興大學副教授 美國伊利諾伊大學博士
5	王麗雲	國立臺灣師範大學教授 美國哈佛大學博士
6	洪月女	國立臺中教育大學副教授兼英語學系主任 美國美國亞利桑那大學語言閱讀文化哲學博士

柒、參加對象與預計參加人數

一、參加對象

本研討會採線上報名，開放報名時間，請詳見網頁公告。

二、預計參加人數 約 100-120 人。

捌、經費概算表

項目	金額(元)	說明
工讀費	16,000	論壇籌備期間及論壇當日之工讀生費用 $160 \text{ 元/小時} \times 10 \text{ 小時/人} \times 10 \text{ 人} = 16,000 \text{ 元}$ 。
工作費	3,682	場地技術人員加班費， $160 \text{ 元/小時} \times 2 \text{ 小時} \times 3 \text{ 人} \times 1.33$ (假日)=1,277 元。 $160 \text{ 元/小時} \times 3 \text{ 小時} \times 3 \text{ 人} \times 1.67$ (假日)=2,405 元 (1,277+2,405=3,682) (工讀生及工作費)機關負擔補充保費用。 $(16,000+3,682) \times 2.11\% = 415$
機關負擔補充保費	415	
勞保費	9,090	依照勞健保相關規定工讀費最低級距勞保僱主負擔費用(909 元/月)勞保費 $909 \times 10 = 9,090$
勞工退休金	1,800	勞工退休金僱主負擔費用(180 元/月)，計 10 人。勞工退休金 $180 \times 10 = 1,800$
演講鐘點費	8,000	論壇講師演講鐘點費 $2000 \text{ 元} \times 2 \text{ 小時} \times 2 \text{ 人} = 8,000 \text{ 元}$
出席費	10,000	論壇出席之學者專家等出席費用 $2500 \times 4 \text{ 人} = 10,000 \text{ 元}$ 。
機關負擔補充保費	380	演講鐘點費及出席費機關負擔費用 $(8,000+10,000) \times 2.11\% = 380$
印刷費	12,000	論壇手冊以 $100 \text{ 元/冊} \times 120 \text{ 本} = 12,000$
場地費	31,000	租用國立臺中教育大學英才樓寶成演藝廳做為舉辦論壇之上午場地，時間為 08:30-17:00，依學校規定，相關費用共計 15,000 包括： $(15,000+16,000=31,000)$
雜支	5,003	凡前項費用未列支辦公事務費用屬之，如文具、紙張、資訊耗材、郵資、資料夾等。
行政管理費	9,630	提撥比例 9%，由學校統籌運用。
合計	107,000	以上經費經核定後始得相互勻支。

參考文獻 略